

# ENGLISH

S. No	Lesson/Chapter Name	Objectives/Learning Outcomes	Methodology	Teaching Aids	Activity
1.	A Letter to God	.To enhance familiarizing with specific background information of author	-The story would be read aloud.The background of the author would be given.The moral of the story would be discussed.To make them understand the importance of faith.	-Explanation  -Discuss Lencho's character	-Tell them to write a letter to oneself.
2.	Nelson mandela	-to recognize the technique of repetition as an element of style  -analyze the role that Mandela played in south African politics during and after Apartheid	-The background knowledge of the author and his works would be given.	-Explanation of the chapter.  -Group discussion on Nelson Mandela.	-to find out other freedom fighters.
3. 4.	Poetry  Dust of snow  Fire and ice	-to encourage the students to appreciate poetry and read aloud with proper intonation  -to prepare the students for poetic forms and adept them with the figures of speech, rhyme and rhythm  -to read and recognize the purpose of economy of words and the hidden pathos and nuances of the lines, correlating them with author's background and personal experiences.	-pre-reading activity would be the first step where in the students would delve deep into the title of the poem and make an interpretation of the title as it indicates the subject and theme.  -The background of the poet would be discussed.  -silent reading of the poem by the students within five minutes and listing the difficult terms.	-Audio visual representation -of the poem  -the figures of speech and rhyme scheme would be discussed.	-The learners would discuss in their groups and draw a comparative analysis of the discussion in the class.
5.	Two stories about flying	-To enhance familiarizing with specific background information of author.  -to recognize the technique repetitionAs an element of style.	-The background of the author would be given.The story would be read aloud.Difficult words would be listed and explained. The moral of the story would be discussed.	-Audio visual representation origin of plane.  -video clip of the story	-Group discussion about flying.

6.	(GRAMMAR) Determinants.	<p>-to establish a clear understanding of determinants.</p> <p>-to enable the learners</p> <p>-to identify the types of determiners and use them in sentences.</p>	<p>-the session would be started with an audio-visual song of determiners.</p> <p>-Quiz on determiners would be conducted. The learners would be asked to arrive at the rules. (inductive method)</p>	-worksheets for all range of learners.	-through the drills, the learners would be practice determiners.
7.	Direct and indirect speech	<p>-Distinguish between both direct and indirect speech.</p> <p>-To list rules for converting the direct speech into indirect speech and vice versa.</p> <p>-To demonstrate conventions of English grammar and usage when writing or speaking.</p>	-Make copies for every two students and divide the students in pairs.	-use of blackboard for drills.	-give them sentences to change from direct to indirect speech.
8.	Modals	<p>-To analyze the proper usage of modals expressing ability.</p> <p>-Students will demonstrate an ability to reason deductively using modal forms. Differentiate the modals by identifying the language around them.</p>	Introduction to all the modals. Students will be exposed to its usage that constitutes ability and possibility.	Use of blackboard for explaining modals.	<p>Showing the video clip to the students.</p> <p>Students will predict the outcome of the video.</p>
9.	Tenses	<p>Students will be able to identify the verb and tense in a sentence.</p> <p>Students will be able to write a sentence using past,present or future tense.</p> <p>Distinguish between four verb tenses. Identify incorrect and correct tense in sentences.</p>	Leading students into discussion. so that they can find patterns in the words.	Use of blackboard and charts	Showing some video clips

10.	From the diary of Anne Frank	<p>-To allow problem solving identifying the problem;considering the options;weighing the pros cons of each option;reaching a decision.</p> <p>-The learners would be able to enhance their problem solving skills.</p>	<p>The students would interpret the titles of the lessons.</p> <p>The background of the author would be given.</p>	Explanation of the lesson with difficult words	Class reading with suitable expression, pronunciation and intonation.
11.	The Hundred Dresses I And II	<p>To facilitate making connections between similar situations in different storylines/life experiences.</p> <p>To help learners distinguish different perspectives; analyzing them.</p>	The teacher would develop the format in sequence or discourse.	<p>Class reading with suitable pronunciation with correct intonation.</p> <p>Their reading skills would be developed.</p>	They would be able to inculcate the values of determination and will power.
12.	<p>Writing Skills</p> <p>Formal letter</p>	<p>To enhance familiarizing with specific background information of author/book excerpt/history</p> <p>To express ideas fluently and spontaneously without difficulty in expressions, grammar usage, format usage, relevant vocabulary.</p>	<p>The session would start with a pre- writing activity to create an interest towards writing. The teacher would define what an article is and discuss the purpose of article writing. The different styles, subjects, purpose of article writing would be discussed. The teacher would explain the technique of accumulating ideas, focusing on ideas and facts, planning, organizing, evaluating, structuring and editing.</p> <p>They would be taught the importance and way of producing a finished piece of work with examples. The requirements of the content, beginning, body and end would be focused</p>	<p>Writing on facts (based on research) focusing the current social issues</p>	Organize a debate in the class on the topic,the importance of writing.
13.	Glimpses of India	<p>-To enhance familiarizing with specific background information of author / book excerpt / history of India</p> <p>--to guide the students to relate the characteristics of literature to larger cultural and human values</p>	<p>Pre- reading Activity:</p> <p>The session would start with an interaction on <b>the ways you think we could help prevent the extinction of languages and dialects.</b></p> <p>The title of the prose would be open for class interpretation.</p> <p>The facilitator would develop the format of text</p>	<p>Pair Activity (for all range of learners comprising:</p> <p><b>Activity: research with pictures and present it in the form of an</b></p>	Assignment on cultural heritage of india.

		-identify the techniques used by the writer.	in sequence or discourse (spoken with reference to the ethical/global, public and personal domains of social and personal life.	<b>article.</b> Make a wall magazine on glimpses of India. Make a chart on the current news bulletin of the month.	
14	<b>POETRY:</b> <b>A Tiger in the zoo</b>	To recognize the purpose of economy of words and the nuances of the lines that highlights the poems.	The learners would infer ideas and involve in an interactive session.	Discuss on the psychology of a child.	Write a paragraph describe a visit to zoo
15	<b>The ball poem</b>	The knowledge background of the poet would be given.  The poem would be read aloud with proper intonation rhyme and rhythm. Difficult terms and words would be explained.	The title of the poem would be open for class interpretation.  The knowledge background of the poet would be given. The poem would be read aloud with proper stress and intonation. The teacher would discuss the theme, poetic devices and structure and rhyme.  The students would be able to grasp the theme and meaning of the poem	To make students write a message showing gratitude to their parents	
16	<b>Amanda</b>	The knowledge background of the poet would be given.  The poem would be read aloud with proper intonation rhyme and rhythm. Difficult terms and words would be explained.	The students would be able to grasp the theme and meaning of the poem.  They would be able to read the poem with proper tone and rhyme and develop an interest in poetry.		Understand the rhyme scheme.

17	<b>Animals</b>	To read and recognize the purpose of economy of words and the hidden pathos and Nuances.	To facilitate making connections between similar situations in different storylines/life Experiences.	Explanation with correct intonation.	Write an essay on the significance of trees.to identify the rhyme scheme in the poem.
18	<b>The tale of custard the dragon</b>				
19	<b>GRAMMAR</b>  <b>Active/Passive Voice</b>	-to enable the students to use Passive Voice appropriately and understand the changes that occur when transforming sentences from active to passive voice.  -enable the students to comprehend the use of Passive while writing a newspaper report, news headlinesand Notices.	The teacher writes two sentences on the board: People speak Japanese in Japan. Shakespeare wrote Romeo and Juliet. The students are asked to present another way to say the two sentences. The rules are derived (Inductive	The students would be able to identify and comprehend the use of active and passive voice with the use of blackboard.	Through video clips they will better understand  Active&passive voice.
20	<b>Madam rides the bus</b>	history  -to recognize the technique of repetition  As an element of style.	The session would begin with an interactive session wherein the learners would interpret the title of the lesson. The background knowledge of the author and his works would be given. The facilitator would develop the chain of events, with TEXT sequence or discourse/spoken with reference to the educational and personal domains. Difficult words and terms would be discussed. The prose will be explained. All possible questions and answers would be discussed and assigned.	explanation	Group discussion on madam rides the bus.
21	<b>The sermon at Banaras</b>	-To enhance familiarizing with specific background information of author  / book excerpt / history of India  --to guide the students to relate the characteristics of literature to larger cultural and human values  -identify the techniques used by the writer.	Pre- reading Activity: The session would start with an interaction on <b>the ways you think we could help prevent the extinction of languages and dialects.</b> The title of the prose would be open for class interpretation. The facilitator would develop the format of text in sequence or discourse (spoken with reference to the ethical/global, public and personal domains	Explanation with correct intonation	Pair activity for students

			of social and personal life.		
22	<b>The proposal</b>	To read and recognize the purpose of economy of words and the hidden pathos and Nuances.	To facilitate making connections between similar situations in different storylines/life experiences.	To read aloud	Write down an essay on the proposal
23	<b>A triumph of victory</b>	-to guide the students to relate the characteristics of literature to larger cultural and human values.	The session would begin with an interactive stage where in the students would discuss the topic of pets. The title of the lesson would be opened to the class for interpretation. The background knowledge of the author would be given. The prose would be explained. Difficult words would be listed and explained. The moral of the story would be discussed.	Discussed with the students	to assign an essay
24	<b>The Thief's story</b>	to guide the students to relate the characteristics of literature to larger cultural and human values  -identify the techniques used by the writer.	The facilitator would develop the format of text in sequence or discourse (spoken with reference to the ethical/global, public and personal domains of social and personal life.	Discuss the character of Hari Ram	Show the video of the chapter.
25	<b>Foot prints without feet</b>	-To allow problem solving: identifying the problem; considering the options; weighing the pros and cons of each option; reaching a decision.  The learners would be able to enhance their problem solving skills	The session would start with an interactive session wherein the students would interpret the titles of the lessons.  The back ground of the author would be given. The them end storyline would be explained.	Class Reading with suitable expression, pronunciation and intonation.	Video clips
26	<b>The making of scientist</b>	The learners would be able to enhance their problem solving skills	The back ground of the author would be given. The them end storyline would be explained.	They would be able to inculcate the values of determination and will power.  Their Reading skills would be developed	Group discussion
27	The Necklace	-To enhance familiarizing with specific background information of author	The background of the author would be given. The story would be read aloud. The theme and	Explained and	To talk about some

		/ book excerpt /	underlying meaning would be discussed. Difficult words would be listed and explained. The moral of the story would be discussed. They would be able to determine the tone of a short story.	discussed with students.	related incidence.
28	The Hack driver	To help learners distinguish different perspectives; analyzing them; drawing conclusion/s	The session would begin with an interactive phase wherein the learners would interpret the title of the story. They would be able to comprehend their work	Discuss the life of the driver	See the lesson through multimedia.
29	<b>Bholi</b>	The background of the author will be explained. Through the story the students will understand the feelings of the children.	The background of the author would be given. The story would be read aloud. The theme and underlying meaning would be discussed. Difficult words would be listed and explained. The moral of the story would be discussed.	Explained and discussed with students	Their reading skills would be developed

## SCIENCE

### PHYSICS

S. No	Lesson/ Chapter Name	Objectives / Learning Outcomes	Methodology	Teaching Aids	Activity
01	<b>REFLECTION/ REFRACTION</b>	Students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn the concept of optics and its types with optical phenomenon-</li> <li>Differentiate between Reflection and Refraction</li> <li>Explain dispersion of light</li> <li>Verify laws of reflection</li> </ul> Definition of reflecting surface (Mirror) and its type <ul style="list-style-type: none"> <li>Learn concept of different rules for ray</li> </ul>	Demonstration method Lecture method Brainstorming method Deductive method	In addition to the general teaching tools like white board, marker, green board, chalks, duster, smart board etc, the teacher will use optical devices like mirrors, lenses, prism etc.	Through Lab activity, identification of different types of mirrors with touching and without touching. Through multimedia, interaction with pupils about terms and symbols regarding theme of chapter.

		<p>diagrams.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establish relation between specified terminology like</li> <li><math>f = \pm R/2</math></li> <li><math>1/f = 1/v + 1/u</math></li> <li><math>m = -v/u = h/h</math></li> </ul>	Problem solving	The references used will be, by Science and Technology text book for class X.	Moral discussion regarding scholastic and co-scholastic behavior. Discussing regarding solving problems
02	<b>HUMAN EYE AND THE COLOURFUL WORLD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of dispersion of light.</li> <li>Cause of dispersion of light.</li> <li>Concept of spectrum (VIBGYOR), its range of vision.</li> <li>Sequence of VIBGYOR in terms of wavelength (<math>\lambda</math>), frequency (<math>\nu</math>) and speed of light (<math>c</math>) and refractive indices. Concept of Newton's experiment of recombination of prism. <ul style="list-style-type: none"> <li>Concept of formation of rainbow.</li> <li>Concept of angle of deviation through dispersion of light.</li> </ul> </li> </ul>	Demonstration Method Lecture method. Brainstorming.	<p>In addition to the general teaching tools like white board, marker, greenboard, chalks, duster, smart board etc. the teacher will use optical devices like prism etc.</p> <p>The references used will be, Concept of physics by H.C. Verma. Science and Technology text book for class X.</p>	Through multimedia, clarification of concepts of rainbow and spectrum with its ideas of optical phenomenon. Interaction with demonstrative ideas about terms and symbols related to learning objective.
		<p>Concept of atmospheric refraction.</p> <p>Factors affecting atmospheric refraction.</p> <p>Fluctuation of reflection.</p> <p>Cause of twinkling.</p>	Demonstration method Lecture method. Brainstorming method		Interaction with pupils by performing activity for active participation of pupils.
		<p>Concept of scattering of light.</p> <p>Tyndall effect</p> <p>Scattering of bluish part and reddish part of VIBGYOR</p> <p>Concept of appearance of dark sky.</p>	Lecture cum demonstration method. Discussion followed by performing activity in which active participation of students will be made possible.		Interaction with pupils by performing activity for active participation of pupils.
03	<b>ELECTRICITY</b>	<p>Make it sure that the students learn the concepts given-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Charge is quantized</li> <li>✓ Charge is conserved</li> <li>✓ Charge is additive</li> <li>✓ Flow of charge through a metallic wire.</li> <li>✓ Direction of current</li> <li>✓ Definition of the SI unit of current</li> </ul>	Demonstration method .  Lecture method.  Brainstorming method	<p>In addition to general teaching tools like white board, marker, greenboard, chalks, duster etc. the teacher will use electrical devices like Ammeter, Voltmeter, electric cell, battery, plug key, connecting wire</p>	<p>By performing Lab activity, I interaction with students about terms and symbols related to the topic.</p> <p><b><u>Group activity</u></b></p> <p>It includes project work, experiment, survey, action</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Drawing of the components of electric circuit and their symbols</li> <li>✓ Drawing circuit diagram</li> <li>✓ Textbook numerical problems related to the</li> <li>✓ Topic</li> </ul>		<p>etc.</p> <p>The reference book by Science and technology text book for class X.</p>	<p>plan etc.</p> <p>It includes identifying the problem testing/experimental, observation analysis and conclusion and inference, making a theory. It includes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation skills</li> <li>• Experimental skills</li> <li>• Understanding skill-viva voce</li> <li>• Analytical skill</li> <li>• Knowledge application</li> <li>• Computational skills</li> <li>• Drawing conclusion</li> </ul>
	<p>Make it sure that the students learns the concepts given-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brief ideas of source charge and field charge.</li> <li>✓ How electric potential can be determined in an electric field.</li> <li>✓ Definition of electro potential and its S.I. unit</li> <li>✓ State mathematical expression of an electric potential.</li> <li>✓ Concept of potential difference.</li> </ul>	<p>Lecture method</p> <p>Brainstorming method</p>	<p>In addition to general teaching tools like white board, marker, greenboard, chalks, duster etc. the teacher will use electrical devices like Ammeter, Voltmeter, electric cell, battery, plug-key, connecting wire etc. The reference book will be- Concept of physics by H.C.Verma Science and technology text book for class X</p>	<p>Through multimedia, interaction with students about terms and symbols related to the topic.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• State ohm's law and its mathematical expression</li> <li>• Difference between ohmic and non ohmic conductors.</li> <li>• <math>R = V/I</math> and definition of S.I. unit of resistance</li> <li>• <math>R \propto L</math></li> <li>• <math>R \propto 1/A</math></li> <li>• Concept of resistors in series.</li> </ul> <p><math>I_S = I_1 = I_2 = I_3</math>  <math>V = V_1 + V_2 + V_3</math></p>	<p>Demonstration method</p> <p>Lecture method</p> <p>Brainstorming</p>	<p>In addition to general teaching tools like white board, marker, greenboard, chalks, duster etc. the teacher will use electrical devices like Ammeter, Voltmeter, electric cell, battery, plugkey, connecting wire etc. The reference book will be- Concept of physics by</p>	<p>By performing Labactivity, interaction with students about terms and symbols related to the topic.</p> <p><b>Group activity</b></p> <p>It includes project work, experiment, survey, action plan etc. It includes identifying the problem testing/experimental observation analysis and</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derivation of <math>R_S=R_1+R_2+R_3</math></li> <li>• Concept of resistors in parallel</li> </ul> $V=V_1=V_2=V_3$ $I_p=I_1+I_2+I_3$ $1/R_p=1/R_1+1/R_2+1/R_3$		<p>H.C.Verma  Science and technology text  book for class X.</p>	<p>conclusion and inference,  making a theory.  It includes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation skills</li> <li>• Experimental skills</li> <li>• Understanding skill-viva voce</li> <li>• Analytical skill</li> <li>• Knowledge application</li> <li>• Computational skills</li> <li>• Drawing conclusion</li> </ul> <p>Through multimedia, interaction  with students about terms and  symbols related to the topic.</p>
		<p>Make it sure that the students learns the concepts  given-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concept of 5A and 15A circuits.</li> <li>✓ Heat produced in a conductor in the form  of work.</li> </ul> $W=VQ=VIt=I^2RT$ <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <math>H \propto I^2</math></li> <li>✓ <math>H \propto R</math></li> <li>✓ <math>H \propto t</math></li> <li>✓ Definition of electric power and its  S.I.unit.</li> <li>✓ Expression for power(P)</li> </ul> $P=VI=I^2R=V^2/R$ $1KWh=3.6 \times 10^6 J$	<p>Demonstration  method  Lecture method  Brainstorming.</p>	<p>In addition to general  teaching tools like white  board,marker,greenboard,ch  alks,duster etc. the teacher  will use electrical devices  like Ammeter,  Voltmeter,electriccell,batter  y,plugkey,connecting wire  etc.</p> <p>The reference book will be-  Concept of physics by  H.C.Verma  Science and technology text  book for class X.  circuit diagram and its  component.  Solve numerical based on  the topic from the text book.</p>	<p>By performing  Labactivity,interaction with  students about terms and  symbols related to the topic.</p> <p><b>Group activity</b>  It includes project  work,experiment,survey,action  plan etc.  It includes identifying the  problem testing/experimental,  observation analysis and  conclusion and inference,making  a theory.  It includes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation skills</li> <li>• Experimental skills</li> <li>• Understanding skill-viva voce</li> <li>• Analytical skill</li> <li>• Knowledge application</li> <li>• Computational skills</li> <li>• Drawing conclusion.</li> </ul> <p>Through multimedia,  interaction with students  about terms and symbols</p>

					related to the topic.
0 4 .	<b>MAGNETIC EFFECTS OF CURRENT</b>	<p>Make it sure that the students learns the concepts given-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concept of magnetic effect of current.</li> <li>✓ Concept of terms and symbols related to the magnetic effect of current.</li> <li>✓ Magnetic field lines and its properties</li> <li>✓ SNOW RULE</li> <li>✓ RTH RULE</li> <li>✓ Concept of patterns of field lines around a bar magnet,a long straight wire and a circular loop.</li> </ul>	<p>Demonstration method.</p> <p>Lecture method.</p> <p>Brainstorming.</p>	<p>In addition to general teaching tools like white board,marker,greenboard,chalks,dusteretc. ,the teacher will use electrical devices like Ammeter,Voltmeter,electric cell,battery,plugkey,connecting wire ,magnet,electromagnet,coils,solenoidetc.</p> <p>The reference book will be- Concept of physics by H.C.Verma Science and technology text book for class X. circuit diagram and its component. Solve numerical based on the topic from the text book.</p>	<p>By performing Labactivity,interaction with students about terms and symbols related to the topic.</p> <p><b>Group activity</b></p> <p>It includes project work,experiment,survey,action plan etc.</p> <p>It includes identifying the problem testing/experimental,observation analysis and conclusion and inference,making a theory.</p> <p>It includes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation skills</li> <li>• Experimental skills</li> <li>• Understanding skill-viva voce</li> <li>• Analytical skill</li> <li>• Knowledge application</li> <li>• Computational skills</li> <li>• Drawing conclusion.</li> </ul> <p>Through multimedia, interaction with students about terms and symbols related to the topic.</p>
		<p>Make it sure that the students learns the concepts given-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Statement of Fleming’s left hand rule.</li> <li>✓ Description of principle,construction and working of an electric motor.</li> <li>✓ Concept of electromagnetic induction with different activities.</li> <li>✓ Statement of Fleming’s right hand rule.</li> <li>✓ Description of principle,construction and working of an electric generator.</li> <li>✓ Domestic electric wiring.</li> </ul>	<p>Demonstration method.</p> <p>Lecture method.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Discussion followed by performing activity in which active participation will be made possible.</p>	<p>In addition to general teaching tools like white board,marker,greenboard,chalks,dusteretc,the teacher will use electrical devices like Ammeter,Voltmeter,electriccell,battery,plugkey, connecting wire,magnet,electromagnet,coils,solenoidetc.,magnet,electromagnet,coils,solenoid etc.</p> <p>The reference book will be-</p>	<p>By performing Labactivity,interaction with students about terms and symbols related to the topic.</p> <p><b>Group activity</b></p> <p>It includes project work,experiment,survey,action plan etc.</p> <p>It includes identifying the problem testing/experimental ,observation analysis and conclusion and inference,making a theory.</p> <p>It includes</p>

				<p>Concept of physics by H.C.Verma Science and technology text book for class X.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observation skills</li> <li>• Experimental skills</li> <li>• Understanding skill-viva voce</li> <li>• Analytical skill</li> <li>• Knowledge application</li> <li>• Computational skills</li> <li>• Drawing conclusion.</li> </ul> <p>Through multimedia, interaction with students about terms and symbols related to the topic.</p>
05	<b>SOURCES OF ENERGY</b>	<p><b>Make it sure that the students learns the concepts given-</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concept of source of energy and its characteristics.</li> <li>✓ Meaning of calorific value and ignition temperature.</li> <li>✓ Description of conventional source of energy with fossil fuels,their advantages and disadvantages.</li> <li>✓ Thermal power plant and hydropower plant.</li> <li>✓ Biomass as fuel,charcoal as a fuel.</li> <li>✓ Biogas as an ideal fuel,merits of biogas-biogas plant.</li> <li>✓ Hydroelectricity-merits and demerits.</li> </ul>	<p>Demonstration method.</p> <p>Lecture method.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Discussion followed by performing activity in which active participation will be made possible.</p>	<p>In addition to general teaching tools like white board,marker,greenboard,chalks,dusteretc. the teacher will use solar equipment's like solar panels,solarcells,solar cookers etc.</p> <p>The reference book will be- Concept of physics by Science and technology text book for class X.</p>	<p><b>Oral questions-</b> The teacher will do it to assess the understanding of the topic by the students. The areas of assessment will include Listening skill. Clarity of concepts Communication skills Content of knowledge. Attentiveness. Teamwork. Respect to peer. Appropriate body language.</p> <p><b>Chart Making</b> The area of assessment will be Time management. Presentation. Correctness.</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Wind energy-merits and demerits-Wind energy farm. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Solar energy-merits and demerits.</li> <li>✓ Solar cooker and its construction and working.</li> <li>✓ Solar cells, itsuses,advantages and disadvantages.</li> </ul> </li> <li>✓ Energy from oceans-Tidal energy,Sea wave theory,Ocean thermal energy,uses and short comings.</li> </ul>	<p>Demonstration method.</p> <p>Lecture method.</p> <p>Brainstorming.</p> <p>Discussion followed by performing activity in which</p>	<p>In addition to general teaching tools like white board,marker,greenboard,chalks,dusteretc. the teacher will use solar equipment's like solar panels,solarcells,solar cookers etc.</p> <p>The reference book will be-</p>	<p><b>Oral questions-</b> The teacher will do it to assess the understanding of the topic by the students. The areas of assessment will include Listening skill. Clarity of concepts Communication skills Content of knowledge.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Nuclear fusion and nuclear fission.</li> <li>✓ Description of environmental consequences.</li> <li>✓ Renewable and non-renewable energy source.</li> </ul>	active participation will be made possible.	Concept of physics by H.C.Verma Science and technology text book for class X.	Attentiveness. Teamwork. Respect to peer. Appropriate body language. <b>Chart Making</b> The area of assessment will be Time management. Presentation. Correctness.
--	--	---	---	---	---

## CHEMISTRY

S.No	Lesson/Chapter Name	Objectives / Learning Outcomes	Methodology	Teaching Aids	Activity
1.	Chemical Reactions and Equations	students will be able to <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differentiate between chemical and physical change</li> <li>▪ State the condition for the chemical change</li> <li>▪ Understand the need to write the chemical equations</li> <li>▪ Write the chemical equations for different reactions</li> <li>▪ Balance the chemical equations of different reactions</li> <li>▪ State the different types of chemical reaction</li> <li>▪ Understand the concept of redox reaction, endothermic, exothermic and precipitation reactions.</li> <li>▪ Understand the concept of corrosion along with the methods of its prevention.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activating Prior Knowledge by Random Questioning.</li> <li>• Introducing the topic to be taught after getting the expected response from the students.</li> <li>• Developing hypothesis by :  Brainstorming  Lecture  Problem solving</li> </ul>	Multimedia  NCERT Text book , Reference books  Charts	To demonstrate the burning of magnesium ribbon To observe the reaction between the zinc granules and sulphuric acid. To observe precipitation reaction To observe exothermic and endothermic reaction To perform and observe the following reactions and classify them into: combination reaction, decomposition reaction, displacement reaction and double displacement reaction

2.	Acid Bases and Salts	<p>students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Differentiate between acids and base with the use of indicators</li> <li>▪ Understand the reaction of acids and bases with metals, metal carbonates and metal hydrogen carbonates</li> <li>▪ Explain neutralization reactions</li> <li>▪ Know the concept of pH.</li> <li>▪ Differentiate between strong and weak acids.</li> <li>▪ Understand the importance of pH in everyday life.</li> <li>▪ Define salts and how they are formed.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recall of Previous knowledge</li> <li>• Explanation</li> <li>• Demonstration</li> </ul> <p>On projector through virtual lab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratory method</li> </ul>	<p>Multimedia</p> <p>NCERT Text book , Reference books</p> <p>Charts</p>	<p>To check the acids and bases using indicators Show the reaction of acid and base with metal. To show the reaction of sodium carbonate ,and sodium hydrogen carbonate with acids To show the neutralization reaction. To check the pH of different chemical and classify as acid or base on the basis of its pH value To show the heating of copper sulphate to make them understand the concept of water of crystallization</p>
3.	Metals and Non-Metals	<p>Students will be able to :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ understand the physical properties of metal and non- metal</li> <li>▪ write the reaction of metals with oxygen and water</li> <li>▪ understand the reaction between metal oxide and water</li> <li>▪ Define amphoteric oxides</li> <li>▪ Elaborate displacement reactions</li> <li>▪ Write electron dot structure.</li> <li>▪ Understand the concept of formation of ionic compound</li> <li>▪ State the physical properties of ionic compounds.</li> <li>▪ Understand the occurrence of metals along with the methods of extraction.</li> <li>▪ Define thermite reaction and its application in daily life..</li> <li>▪ Explain corrosion along with some method of prevention.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recall of Previous knowledge</li> <li>• Explanation</li> <li>• Demonstration</li> </ul> <p>On projector through virtual lab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratory method</li> </ul>	<p>Multimedia</p> <p>NCERT Text book , Reference books</p> <p>Charts</p>	<p>To check that aqueous solution of ionic compounds is good conductor of electricity. Make mnemonic for memorizing the reactivity series Videos related to the topic will be shown to the student.</p>

4.	<b>Carbon and Its Compounds</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understand the concept of covalent bonding in carbon compounds.</li> <li>▪ Explain versatile nature of carbon.</li> <li>▪ Define functional group</li> <li>▪ Understand the concept of homologous series and can write the homologous series of alkanes, alkenes and alkynes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recall of Previous knowledge</li> <li>• Explanation</li> <li>• Demonstration On projector through virtual lab</li> <li>• Laboratory method</li> </ul>	<p>Multimedia</p> <p>NCERT Text book , Reference books</p> <p>Charts</p>	<p>Videos related to the topic will be shown to the students.</p> <p>Make a model of few saturated and unsaturated hydrocarbon using plastic ball or clay.</p>
5.	<b>Periodic Classification Of Elements</b>	<p>students will be able to</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Understand about the importance of classification of elements</li> <li>▪ State the Dobereiner's law of classification</li> <li>▪ Understand the Dobereiner's strait its advantages and disadvantages</li> <li>▪ State the Newland's Octave law</li> <li>▪ Understand the Newland law of classification, its advantages and disadvantages</li> <li>▪ Understand the Mendeleev's periodic classification and its statement</li> <li>▪ Understand the properties of Mendeleev's periodic table, its merits and demerits</li> <li>▪ State the modern periodic law</li> <li>▪ Understand the gradation in properties in modern periodic table.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recall of Previous knowledge</li> <li>• Explanation</li> <li>• Demonstration On projector through virtual lab</li> <li>• Laboratory method</li> </ul>	<p>Multimedia</p> <p>NCERT Text book , Reference books</p> <p>Charts</p> <p>Periodic table</p>	<p>Make a model with the help of different size of balls to show the varying trends of atomic radius in group and periods.</p>

## BIOLOGY

S. No	Lesson/ Chapter Name	Objectives / Learning Outcomes	Methodology	Teaching Aids	Activity
1	<b>Life Processes</b>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identify vital life processes</li> <li>• Study the different modes of nutrition</li> <li>• Discuss the respiratory organs, mechanism of respiration and some common respiratory disorders in human beings</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration method</li> <li>• Explanation method</li> <li>• Discussion method</li> <li>• Laboratory method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia</li> <li>• Text book</li> <li>• Pdf</li> <li>• Screen presentations</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstrate that light is essential for the process of photosynthesis</li> <li>• Demonstrate that carbon dioxide is given out during respiration.</li> <li>• Digestive system word search puzzle by the students.</li> <li>• Demonstration of the process of</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Differentiate between the process of transportation and excretion taking place in plants and animals</li> </ul>			<p>transportation in plants.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstration of the process of transpiration in plants.</li> <li>Preparation of a temporary mount of a leaf peels to show stomata.</li> </ul>
2.	<b>How do Organisms Reproduce?</b>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Study the asexual mode of reproduction in organisms</li> <li>Discuss sexual reproduction in plants</li> <li>Explain sexual mode of reproduction in humans</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstration method</li> <li>Explanation method</li> <li>Discussion method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multimedia</li> <li>Text book</li> <li>Pdf</li> <li>Screen presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Study of prepared slides of Binary fission in Amoeba and budding in hydra.</li> <li>Study stamens and pistils in a flower.</li> <li>Identification of different parts of an embryo of a dicot seed.</li> <li>Using chart study the different reproductive parts of male and female reproductive system.</li> </ul>
3.	<b>Heredity and Evolution</b>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explain variation and its importance</li> <li>Discuss DNA as a genetic material</li> <li>Illustrate bacterial transformation with Griffith's Experiment</li> <li>Explain Mendel's Laws of Inheritance</li> </ul> <p>Study the mechanism of sex determination</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Demonstration method</li> <li>Explanation method</li> <li>Discussion method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multimedia</li> <li>Text book</li> <li>Pdf</li> <li>Screen presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Express mono-hybrid cross using clay.</li> </ul>



4.	<b>Our Environment</b>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Study of various types of wastes being added to the environment</li> <li>• Ecosystem and its various components</li> <li>• Inter-relationships between organisms in the form of food chain and food web</li> <li>• Discuss the damage caused to the environment by human activities</li> <li>• Explain the reasons for ozone depletion</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration method</li> <li>• Explanation method</li> <li>• Discussion method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia</li> <li>• Text book</li> <li>• Pdf</li> <li>• Screen presentation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster making on “Save the Environment”.</li> <li>• Debate on “Alternative to Plastics”.</li> <li>• Food web explanation through chart preparation.</li> </ul>
5.	<b>Management of Natural Resources</b>	<p>Students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Management of garbage disposal</li> <li>• Explain the necessity of resources</li> <li>• Study distribution of forests, wildlife and their sustainable management</li> <li>• Study the method of rainwater harvesting</li> <li>• Discuss the importance of fossil fuels like coal, and petroleum.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration method</li> <li>• Explanation method</li> <li>• Discussion method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia</li> <li>• Text book</li> <li>• Pdf</li> </ul> <p>Screen presentation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparation of fact file on <ul style="list-style-type: none"> <li><b>a.</b> List of extinct and endangered species.</li> <li><b>b.</b> List of sanctuaries and national park</li> </ul> </li> </ul>

# SOCIAL SCIENCE

S.No	Lesson/Chapter Name	Objectives/Learning Outcomes	Methodology	Teaching Aids	Activity
1	The Rise Of Nationalism In Europe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To trace the emergence of nationalism in Europe.</li> <li>➤ To understand the nature of national states developed in 18<sup>th</sup> century.</li> <li>➤ Comprehend the role of great national leaders of Europe such as Napoleon, Mazzini and so on.</li> <li>➤ Appreciate the role of romanticism and importance of national symbols and icons.</li> </ul>	Interactive and Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia</li> <li>➤ Concept of Map</li> <li>➤ Picture Comprehension</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To read the Chapter thoroughly.</li> <li>➤ To revise the Chapter.</li> <li>➤ To learn and revise the terms like Boycott, Beggar.</li> </ul> <p>Learn important dates.</p>
2	Nationalism In India	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To understand the characteristics of Indian nationalism through the case study of Civil Disobedience Movement.</li> <li>➤ To analyse the nature of diverse social movements of the time.</li> <li>➤ To get familiarise with the writings and ideals of different political groups and individuals notably by Mahatma Gandhi.</li> </ul>	Interactive and Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia</li> <li>➤ Concept of Map</li> <li>➤ Picture interpretation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To read the Chapter thoroughly.</li> <li>➤ To revise the Chapter.</li> <li>➤ To learn and revise the terms like Boycott, Beggar.</li> <li>➤ Learn important dates.</li> </ul>
3	The Age Of Industrialisation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To discuss two patterns of industrialisation, one in the imperial country and another in India, a colony.</li> <li>➤ Trace relationship among different sectors of production.</li> <li>➤ To distinguish between impact of industrialisation on England and on India.</li> </ul>	Discussion and Explanation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia</li> <li>➤ Concept of Map</li> <li>➤ Picture Comprehension</li> <li>➤ Debate- Topic:” Industrial Development Vs Environment Protection”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To read and revise the Chapter.</li> <li>➤ Learn all important terms like orient, stapler.</li> <li>➤ Practice all additional questions like Q. What are trade guilds? Q. Who invented the Spinning Jenny?</li> </ul>

4	Power Sharing	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To know why and how power is shared in democracies.</li> <li>➤ To understand the working of spatial and social power sharing mechanism.</li> </ul>	Interactive and Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia</li> <li>➤ Concept of map</li> <li>➤ Preparation of Scrap book/ Classroom Bulletin Board.</li> <li>➤ PowerPoint presentation- Topic: “Power Sharing Arrangement in Belgium and Srilanka”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To read and revise the Chapter.</li> <li>➤ Learn all important terms.</li> <li>➤ Practice all additional questions.</li> </ul>
5	Federalism	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To analyse Federal provision and Institutions.</li> <li>➤ To understand the new Panchayati Raj Institution in rural and urban areas.</li> <li>➤ To understand the objective of decentralisation.</li> </ul>	Interactive and Explanation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia</li> <li>➤ Concept of map</li> <li>➤ Worksheet on Classification of the Federal form of the Government.</li> <li>➤ Picture / Cartoon interpretation (It can integrate with Art)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To read and revise the Chapter.</li> <li>➤ Learn all important terms.</li> <li>➤ Practice all additional questions like Q. What does the ‘Coming together’ involve? Q. What if Federalism?</li> </ul>
6	Political Parties	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To understand the importance of political parties in a democracy.</li> <li>➤ To comprehend the various types of party system.</li> <li>➤ To evaluate the merits and demerits of each type of party system.</li> <li>➤ To understand the national and regional political parties in India.</li> </ul>	Interactive and Discussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia</li> <li>➤ Concept of map</li> <li>➤ Picture/ Cartoon interpretation</li> <li>➤ Use of Flash cards</li> <li>➤ Skit/ Street play</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To read and revise the Chapter</li> <li>➤ Learn all important terms.</li> <li>➤ Practice all additional questions.</li> </ul>

7	Outcomes Of Democracy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To realize the importance of citizen's participation in decision making.</li> <li>➤ To evaluate the functioning of democracies in comparison to alternative forms of governments.</li> <li>➤ Distinguish between sources of strength and weaknesses of Indian democracy.</li> </ul>	Discussion and Explanation	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Multimedia</li> <li>➤ Concept of map</li> <li>➤ Picture Interpretation</li> <li>➤ Discussion based on research. (It can integrate with English)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To read and revise the Chapter.</li> <li>➤ Learn all important terms.</li> <li>➤ Practice all additional questions like Q. What should be the basic outcome of democracy?  Q. What is meant by transparency?</li> </ul>
---	-----------------------	--	----------------------------	---	--

**Geography**

8	Resources And Development	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Understand the use of the resource.</li> <li>➤ Classify the resource into different groups.</li> <li>➤ Suggest measures to check its wastage &amp; preserve for future.</li> <li>➤ Identify areas where the resource is depleted.</li> <li>➤ Identify what measures should be adopted to check the erosion.</li> <li>➤ How different kinds of erosion are degrading the soil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ Brain Storming</li> <li>➤ Concept Formation</li> <li>➤ Concept Mapping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ A role play on a resource, exhibiting its importance and need for conservation.</li> <li>➤ Multimedia chart map to show the types of soil in India.</li> </ul>
9	Water Resources	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ The students will be able to learn about the sources from which their area is receiving water.</li> <li>➤ Understand the ratio between demand and supply of water.</li> <li>➤ Understand the need of water conservation.</li> <li>➤ Realize the need to maintain fresh water conservation.</li> <li>➤ Generate awareness on rainwater conservation.</li> <li>➤ Acquire the knowledge of the distribution of</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ Brain Storming</li> <li>➤ In-test Questions</li> <li>➤ Concept Formation</li> <li>➤ Concept Mapping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Make a diagram of Rainwater harvesting technique.</li> <li>➤ Locate major dams and multipurpose projects of India</li> <li>➤ Debates (A debate on "Dams are the best ways for utilization of river water").</li> </ul>

		<p>rivers and the dams constructed on them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Understand the need to utilize the rivers or underground water in different parts of India.</li> </ul>			
10	Agriculture	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Understand the characteristics of Indian farming in specific regions, their outcomes, positive and negative impacts.</li> <li>➤ Analyze the reasons for poor output</li> <li>➤ Gain experience of inputs in farming</li> <li>➤ How farming methods depend on the kind of crop, soil and climate?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ Brain Storming</li> <li>➤ In-test Questions</li> <li>➤ Concept Formation</li> <li>➤ Concept Mapping</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Show distribution of major crops on Indian Political map.</li> </ul>
11	Minerals And Energy Resources	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To understand the mode of occurrence of minerals.</li> <li>➤ To Classify minerals and energy resources.</li> <li>➤ To understand the need and methods of conservation of minerals and energy resources.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ Interactive method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> <li>➤</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map filling for major minerals in India.</li> <li>➤ To make a chart of major minerals.</li> </ul>
12	Manufacturing Industries	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To know about the contribution of industries to the National Economy.</li> <li>➤ To know about the factors of industrial location</li> <li>➤ To understand the steps taken to check environmental degradation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactive method</li> <li>➤ Inductive method</li> <li>➤ Deductive method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ On the map of India, show the software technology parks of India.</li> <li>➤ Slogan writing on environmental pollution caused by industrial wastes.</li> <li>➤ On the map of India to show major industries of India.</li> </ul>

13	Lifelines Of National Economy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To understand the meaning and significance of transport and communication.</li> <li>➤ To make a comparison of the different modes of transport and communication.</li> <li>➤ To understand their role in enhancing trade and commerce and also tourism.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion method</li> <li>➤ Interactive method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Write the merits and demerits of roadways and railways.</li> </ul>
----	-------------------------------	---	---	---	---

**Economics**

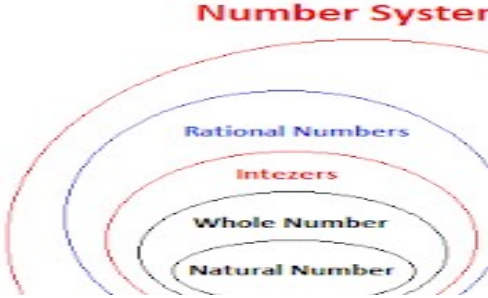
14	Development	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Become familiar with basic concepts like development, per capita income, literacy rate, HDI, IMR, and sustainable development.</li> <li>➤ Appreciate the different perspectives on Development.</li> <li>➤ Understand the different indicators of development.</li> <li>➤ Compare economic non-economic indicators of development.</li> <li>➤ Correlate Quality of life to HDI.</li> <li>➤ Identify the significance of sustainable development.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ Brain Storming</li> <li>➤ In-test Questions</li> <li>➤ Concept Formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Compare the Development indicators for India with developed countries of the World.</li> </ul>
----	-------------	--	--	---	---

15	Sectors Of The Indian Economy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To understand the significance of the services sector in the Indian Economy.</li> <li>➤ To identify the challenges faced in trying to raise employment level in India.</li> <li>➤ To distinguish between organized and unorganized as well as Public and Private sectors.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ Brain Storming</li> <li>➤ In-test Questions</li> <li>➤ Concept Formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Read the chapter thoroughly.</li> <li>➤ Compare the different sectors of the Indian economy with the help of a bar diagram.</li> </ul>
----	-------------------------------	---	--	---	---

16	Money And Credit	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To explain the role of money as a medium of exchange.</li> <li>➤ To identify the modern forms of money.</li> <li>➤ To understand the role and importance of self-help groups in improving the economic life of the rural people.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Interactive method</li> <li>➤ Inductive method</li> <li>➤ Deductive method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What are the modern forms of money?</li> <li>➤ What are informal sources of credit?</li> </ul>
17	Globalisation And The Indian Economy	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ To familiarize students about the basic concepts like globalization, liberalization, privatization, MNC and trade barriers.</li> <li>➤ To understand the merits and demerits of MNC's in India.</li> <li>➤ To identify the significance of WTO.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Discussion</li> <li>➤ In-test Questions</li> <li>➤ Concept Formation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Map work,</li> <li>➤ Serene presentation</li> <li>➤ Multimedia chart</li> <li>➤ Pdf.</li> <li>➤ Map concept</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Preparing a bulletin board on “ Finding a logo, relating it to the company and finding its origin”.</li> </ul>

## MATHEMATICS

S.No	Name of the Chapter	Objectives/ learning outcomes	Methodology	Teaching Aid	Activity/Practical
1.	Real numbers	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definition of natural number, whole numbers, Integers, rational numbers, irrational numbers, Real numbers, odd numbers, even numbers, prime numbers, co-prime numbers, composite numbers.</li> <li>• Different types of decimals.</li> <li>• Rational and irrational decimals.</li> <li>• To find HCF by using EDA</li> </ul>	Question-answer method , inductive-deductive method and Problem solving method.	Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To find the H.C.F of two numbers <math>a = 28 \text{ cm}</math> and <math>b = 6 \text{ cm}</math> experimentally based on Euclid's Division</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• To find HCF and LCM of numbers by using FTA.</li> <li>• Method of proving the given number as irrational number.</li> <li>• Explanation of terminating and non terminating decimals.</li> </ul> 			<p>Lemma.</p>
<p><b>2.</b></p>	<p><b>Polynomials</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basic concepts and definitions related to the topic polynomials.</li> <li>• Explanation of remainder and factor theorem.</li> <li>• Relationships between zeroes and coefficients of quadratic polynomials.</li> </ul>	<p>Question-answer method , inductive and deductive method.</p>	<p>Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To draw the graph of a quadratic polynomial and observe : <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) shape of the curve when the coefficient of <math>x^2</math> is positive.</li> <li>(ii) shape of the curve when the coefficient of <math>x^2</math> is negative.</li> <li>(iii) its number of zeroes.</li> </ul> </li> </ul>



<p>3.</p>	<p><b>Pair of Linear Equations in Two Variables</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction of pair of linear equations in two variables.</li> <li>• Graphical method of solving the pair of linear equations in two variables.</li> <li>• Discuss the nature of solution, types of graphs, consistency or inconsistency of the pair of equations.</li> <li>• Substitution method, Elimination method, of solving the equations.</li> </ul>	<p>Deduction method , Demonstration And Problem solving method</p>	<p>Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To verify the condition of consistency / Inconsistency for a pair of linear equation in two variables by graphical method.</li> </ul> <p>Case I – Pair of linear equations</p> $2x + y = 2$ $x + 2y = 4$ <p>Case II – Pair of linear equations</p> $x + 2y = 5$ $2x + 4y = 10$ <p>Case III – Pair of linear equations</p> $x + 2y = 5$ $2x + 4y = 8$
-----------	---	---	--	--	---

4.	<b>Quadratic Equations</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction explanation and definition of quadratic equations.</li> <li>• Difference between the quadratic equations and quadratic equations.</li> <li>• Relationship between roots and coefficients of quadratic equations.</li> <li>• Method of finding the roots by factorisation method and by quadratic formulas.</li> <li>• Discuss the nature of roots by using discriminant</li> </ul>	<p>Inductive-Deductive method , question-answer method And</p> <p>Problem solving method</p>	<p>Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To obtain geometrically the solution of quadratic equation</li> </ul> $x^2 + 4x - 45 = 0$
5.	<b>Arithmetic Progressions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Given sequence of numbers forms an A.P or not.</li> <li>• Find first term and common difference.</li> <li>• Find first term and common difference of given A.P and form A.P when first term and common difference is given.</li> <li>• Next two or more consecutive terms of given A.P.</li> <li>• <math>n^{\text{th}}</math> term of an A.P</li> <li>• Sum of <math>n</math> natural numbers.</li> <li>• Sum of <math>n</math> terms of given A.P</li> </ul>	<p>Question-answer method and</p> <p>Inductive-deductive method</p>	<p>Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To find sum of <math>n</math> natural numbers.</li> <li>• To identify Arithmetic Progressions in the given list of numbers :</li> </ul> <p>(i) <b>1, 3, 6, 10, ....</b></p> <p>(ii) <b>2, 5, 8, 11, ....</b></p>
6.	<b>Triangles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand the concept of similarity of triangles.</li> <li>• To prove and apply Basic Proportionality theorem.</li> <li>• To learn and apply Similarity Rules (SAS,SSS,ASA).</li> <li>• Laran and apply theorem, The ratio of the areas of to similar triangles is equal to the ratio of the squares of their corresponding sides.</li> <li>• To prove and apply Pythagoras Theorem and its converse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration method</li> <li>• Laboratory method</li> <li>• Problem solving method</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia</li> <li>• Chart ( showing criteria of similarity of triangles)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To verify the Basic Proportionality Theorem using parallel line board and triangle cut-outs.</li> <li>• To verify the Pythagoras Theorem by the method of paper folding, cutting and pasting</li> </ul>
7.	<b>Coordinate Geometry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To reinforce the plotting of points in two dimensional Cartesian Coordinate system.</li> <li>• To learn to find the distance between two points on a plane.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstration method.</li> <li>• Inductive and deductive method.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Multimedia</li> <li>• Graph board</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Area of triangle from coordinates examples and the area of triangle from formula derivation.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>To find the coordinates of a point P which divides the line segment joining the points A and B internally in ratio m:n.</li> <li>To find the mid-point of line segment joining points P and Q.</li> </ul>			
8 & 9.	<b>Introduction to Trigonometry and its application</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To find the values of trigonometric ratios of some specific angles.</li> <li>To establish the trigonometric identities.</li> <li>To apply the trigonometric identities in proving the given statement.</li> <li>To read and analyze the word problem and to draw the corresponding figure.</li> <li>To apply the knowledge of trigonometry in solving the real life problems.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inductive and deductive method.</li> <li>Problem solving</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multimedia</li> <li>Chart (showing trigonometric ratios and trigonometric table)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To prepare a clinometer and use it to measure the height of the objects.</li> </ul>
10.	<b>Circles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To learn about tangents and secants to a circle.</li> <li>To prove the tangent at any point of a circle is perpendicular to the radius through the point of contact.</li> <li>To prove the lengths of tangents drawn from an external point to a circle are equal in length.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inductive and deductive method.</li> <li>Laboratory method.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Multimedia</li> <li>Chart( showing properties of tangents )</li> <li>Geometrical tools</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To verify that the lengths of tangents drawn from an external point to a circle are equal in length.</li> </ul>
11.	<b>Constructions</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>To learn to divide a line segment internally in a given ratio.</li> <li>To construct the pair of tangents from an external point to a circle.</li> </ul>	Laboratory method And Demonstration	Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.	To verify that the lengths of tangents drawn from an external point to a circle are equal , using the method of paper folding.
12.	<b>Areas Related to Circles</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recall the concept of circumference of circle and its use in daily life situations.</li> <li>Understand the terms-major segment, minor segment ,major sector, minor sector, angle subtended by the sector at the Centre, area of sector of given</li> </ul>	Deduction method , Demonstration And Problem solving method	Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Crossword Puzzle</li> <li>Prepare architectural layout of a house/flat. The plan of the flat should incorporate all shapes related to the circles (</li> </ul>

		<p>angle, length of an arc of a sector of given angle and their applications.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apply the Knowledge of area of plane figures in solving the problems with combination of plane figures.</li> </ul>			<p>Circular lawn , semicircular balcony , kitchen in the shape of segment , sectorial washrooms etc.)</p>
<b>13.</b>	<b>Surface Area and Volumes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction of different types of solid figures and their comparison with the plane figures.</li> <li>Curved surface area, total surface area and volume of different solid figures.</li> <li>Surface area and volume of combination of solid figures.</li> <li>Method of converting one type of solid figure into another.</li> <li>Other mixed problems (combination of not more than two solid figures be taken)</li> </ul>	<p>Inductive-deductive method , Demonstration .question –answer method And Problem solving method</p>	<p>Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Group Discussion on Designing A Swimming Pool</li> <li>To design and build a model of a House / An airship/ anaval ship. Calculate the cost of painting of the model and Volume of material used in building the model .</li> <li>To prepare a project by taking different size of balls in terms of their volume.</li> </ul>
<b>14.</b>	<b>Statistics</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Introduction and method of finding mean of grouped frequency by direct method and Assumed mean method only.</li> <li>Method of finding mode of grouped frequency.</li> <li>Method of finding median of grouped frequency.</li> </ul>	<p>Deduction method , Demonstration And Problem solving method</p>	<p>Green Board , Chalk, Duster, Charts , Smart Board, Projector etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>A large number of people from all over India visit the National Museum, New Delhi. Prepare a table which shows the number of people who visited the Museum each day during January 2019.</li> </ul>

15.	<b>Probability</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classical definition of probability.</li> <li>• Probability of sure event, impossible event and concept of equally likely events.</li> <li>• Range of probability.</li> <li>• Concept of probability with one coin, two coin three coins and method of writing their sample space.</li> <li>• Concept of probability with one die, two dice and method of writing their sample space.</li> <li>• Concept of probability with the playing cards.</li> <li>• Simple problems on finding the probabilities of an event.</li> </ul>	Lecture method , Demonstration And Problem solving method	Green Board, Chalk, Duster, Charts, Smart Board, Projector etc.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jig Saw Puzzle</li> </ul> <p>To collect the data about birth days of a sample of about 300 students and to find out the experimental probability of a student being born in different months of the year.</p>
-----	--------------------	--	---	---	--

## HINDI

S.No.	Lesson/ Chapter Name	Objectives / Learning Outcomes	Methodology	Teaching Aids	Activity
1.	बड़े भाईसाहब (कहानी)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ नवीन शिक्षण प्रणाली के प्रति जागरूकता सकारात्मक व आलोचनात्मक दृष्टिकोण का विकास। आदर्षवाचन करने में मुहावरे छटना</li> <li>❖ इस पाठ में बताया गया है कि आधुनिक शिक्षा सिर्फ रटना सिखाती है। भाई साहब के दृष्टिकोण से समूची शिक्षा प्रणाली बुद्धि व कौशल को ठीक से आँक नहीं पाती। इस शिक्षा प्रणाली में जीवन के अनुभव से जुड़ी भविष्य में काम आनेवाली व्यावहारिक शिक्षा की जानकारी नहीं दी जाती।</li> </ul>	हिन्दी भाषा के प्रति जानकारी देना। पाठ को समझाने को पश्चात् छात्रों को समुह में बाँटकर वाद-विवाद प्रतियोगिता के सम्बंध में समझाना। छात्रों को अच्छा नागरिक बनाना एवं विषय-बन्धुत्व की भावना बढ़ाने के लिए प्रेरित करना।	प्रेमचन्द्र का फोटो एवं जीवन परिचय छात्रों को बताना।	प्रेमचन्द्र की अन्य कहानियों एवं उपन्यासों के विषय में जानकारी देना।

		<p>इसमें कहीं न कहीं मौलिक विचारों को दबाया जाता है। कुछ बातें जानना जरूरी है, लेकिन क्यों जरूरी है यह बात छात्रों को नहीं बताई जाती है। शिक्षा पद्धति में बदलाव की आवश्यकता है। (छात्र कुछ और पंक्तियाँ जोड़ेंगे)</p>			
2.	ततारा वामीरो कथा	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कहानी लेखन के लिए कहानी विधा से परिचित कराना। लेखन एवं वाचन कौशल का विकास। लोक भाषा के प्रति आकर्षण उत्पन्न करना। समाज में व्यापत। अंधविश्वासों व रूढ़िवादिता से परिचित करवाना।</li> <li>❖ निकोबार द्वीपसमूह के विभक्त होने के बारे में एक दंतकथा प्रसिद्ध है। जब वो एक ही द्वीप हुआ करता था, तब ततारा नाम के एक युवक को दूसरे गाँव की वामीरो नाम की युवती से प्रेम हो गया। उन दिनों के नियम के अनुसार उनका विवाह होना संभव नहीं था। दोनों के गाँव वाले इसके खिलाफ थे। अपनी असहाय स्थिति देखकर ततारा को एक दिन इतना गुस्सा आया कि उसने अपनी तलवार से द्वीप को दो टुकड़ों में काट दिया। उसके बाद लोगों की आँखें खुलीं और उन्होंने पुराने नियमों को तोड़ दिया कक्षा में बताना।</li> </ul>	पाठ को छात्रों से पढ़वाने के पश्चात् कथा के बारे में तथा अन्धविश्वासों व रूढ़ियों से अवगत कराकर समाज पर पढ़ने वाले उनके प्रभावों को स्पष्ट करेंगे।	परिचर्चा समाज में व्याप्त रूढ़ियां एवं अन्धविश्वास।	अर्थ-ग्रहण सम्बंधित प्रश्न एवं पाठ से अतिरिक्त प्रश्न।
3.	अब कहाँ दूसरों के दुख से दुखी होने वाले।	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ मानव ने प्रकृति के स्वरूप में क्या-क्या अंतर खड़ा किया है इस विषय पर छात्र टिपणी करेंगे। जो जितना बड़ा होता है उसे उतना ही कम गुस्सा आता है-इस कथन का आष्य स्पष्ट करने में छात्रों को सक्षम बनाए। पर्यावरण के प्रति उत्तरदायित्व का आभास कराना।</li> <li>❖ डेरा डालने का अर्थ है कुछ समय के लिए रहना। बड़ी-बड़ी इमारतें बनने के कारण पक्षियों को घोंसले बनाने की जगह नहीं मिल रही है। वे</li> </ul>	पाठ का आदर्श-वाचन करने के पश्चात् कहानी का सार समझाना। बढ़ती हुई आबादी ने पर्यावरण कैसे प्रभावित किया है इसके बारे में छात्रों को जानाकारी देना। छात्रों की कल्पना-शीलता को बढ़ाना।	आधुनिक समाज में मानव जात में प्रेम और भाव की कमी को देखते हुए पाठ के आधार पर छात्रों को जागृत करें।	पर्यावरण में असंतुलन विषय पर अनुच्छेद। ग्लोबल-वार्मिंग के खतरे विषय पर अनुच्छेद।

		इमारतों में ही डेरा डालने लगे हैं। जंगल कट गए हैं अब पक्षी इसी तरह अपना ठिकाना ढूँढते हैं कक्षा में बताना।			
4.	पतझड़ में टूटी पत्तियाँ—  ज्ञेन की देन।	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ प्रकृति तथा प्राणी मात्र के सम्बंधों की जानकारी। नैतिक मूल्यों को विकास। भारतीय विरासत की जानकारी। सामान्य ज्ञान में वृद्धि।</li> <li>❖ शुद्ध सोने में कोई मिलावट नहीं होती, लेकिन गिन्नी के सोने में ताँबा मिला होता है। शुद्ध सोने की तुलना में गिन्नी का सोना अधिक मजबूत और उपयोगी होता है कक्षा में बताना।</li> <li>❖ 'टी सेरेमनी' में शांति का अत्यधिक महत्व होता है इसलिए वहाँ पर एक बार में तीन से अधिक व्यक्तियों को प्रवेश नहीं दिया जाता है छात्रों को बताना।</li> </ul>	पाठ का आदर्षवाचन प्रश्नोत्तर एवं कठिन शब्दों की व्याख्या। नैतिक मूल्यों का विकास	जापान के रहन सहन और वह के टेक्रीक के बारे में विस्तार पूर्वक पाठकों को जानकारी दें।	जीवन में तनाव का कारण विषय पर परिचर्चा।
5.	कारतूस	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ संवाद लेखन क्षमता विकास। सामाजिक दायित्वों का आभास।</li> <li>❖ लेफ्टीनेंट को जब कर्नल ने बताया कि कंपनी के खिलाफ़ केवल वज़ीर अली ही नहीं बल्कि दक्षिण में टीपू सुल्तान, बंगाल में नवाब का भाई शमसुद्दौला भी है। इन्होंने अफ़गानिस्तान के बादशाह शाहेज़मा को आक्रमण के लिए निमंत्रण दिया है। यह सब देखकर लेफ्टीनेंट को आभास हुआ कि कंपनी के खिलाफ़ पूरे हिन्दुस्तान में लहर दौड़ गई है कक्षा में बताना।</li> </ul>	पाठ का आदर्षवाचन प्रश्नोत्तर एवं कठिन शब्दों की व्याख्या। नैतिक मूल्यों का विकास	क्रांतिकारी वीरों के बारे में चार्ट पेपर पर उनके चरित्र चित्रण करवा कर कक्षा में लगवाए।	संवाद लेखन
स्पर्ष भाग-2 पद्य-खंड					

6.	कबीर (साखी)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कबीर की साखियों द्वारा सत्य का अनुभव कराना तथा बाह्य आडम्बरों को विरोध करना। आत्मविश्वास की प्रवृत्ति का विकास करना।</li> <li>❖ जिस तरह साबुन व पानी वस्त्र से सारे दाग निकल देते हैं, उसी तरह निंदक भी हमारी कमियों से अवगत करता है और यदि हम उन कमियों को दूर कर लें तो हमारा स्वभाव भी वस्त्र के सामान निर्मल हो जाता है कक्षा में बताना।</li> </ul>	छात्रों से उचित स्वर प्रवाह द्वारा कविता का पाठ कराना। अच्छे प्रस्तुति करण की सराहना करना। पाठ्य पुस्तक के अतिरिक्त अन्य दोहो को समझाना।	कबीर की साखियों का कक्षा में पाठ करवाना।	छात्र कबीर के अन्य दस दोहो को याद करके कक्षा में सुनाएंगे।
7.	मीरा के पद	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कविता गायन के प्रति अभिरूचि। छात्रों को ईश्वरीय आस्था की सुगंध भरने के लिए प्रेरित करना। समकालिक कवियों से परिचित कराना। कविता को लय-ताल के साथ याद कराना।</li> <li>❖ मीरा ने अपने पदों में अपने आराध्य देव के प्रति अनन्य भक्ति-भाव को व्यक्त किया है। उनके गिरधर गोपाल हमेशा अपने भक्तों पर दया-भाव रखते हैं। मीरा भी इसी दया-भाव को पाने की आकांक्षा रखती हैं इसलिए वे दासी बनने को भी तैयार हैं। श्रीकृष्ण के रूप-माधुर्य का वर्णन करते हुए वे भाव-विभोर हो जाती हैं। उन्होंने अपने पदों में कृष्ण से मिलने की अधीरता को व्यक्त किया है जो भक्त की स्थिति को दर्शाती है कक्षा में बताना।</li> </ul>	सर्वप्रथम मीरा को पदों को समझाने के पश्चात् श्रीकृष्ण के जीवन का कोई प्रसंग कक्षा में सुनाएंगे एवं छात्रों को तैयारी के लिए दो-तीन का समय दिया जाएगा। कविता को मूल-भाव समीकरण करना। पाठ में आये शब्दों के प्रचलित रूप समझाना।	भरतिय संस्कृति में स्त्रियों को कितना सम्मान दिया गया है उसके ऊपर निबंध लेखन करवाना।	मीरा के पदों को याद करके छात्र कक्षा में कविता को वाचन करेंगे।  पाठ के अतिरिक्त प्रश्न।
8.	मनुष्यता	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कविता से सम्बंधित व्यक्तियों के चरित्र एवं जीवन के विषय में जानकारी एकत्रित करना। मनुष्य और पशु में अंतर स्पष्ट करना। पशुओं के प्रति समवेदना उत्पन्न कराना।</li> <li>❖ हमें अपने लक्ष्य की ओर हँसते हुए और रास्ते की बाधाओं को हटाते हुए चलते रहना चाहिए। जो रास्ता आपने चुना है उसपर बिना किसी बहस के पूरी निष्ठा से चलना चाहिए। इसमें भेदभाव बढ़ने की कोई जगह नहीं होनी चाहिए, बल्कि</li> </ul>	कविता को लय एवं ताल के साथ पढ़ना कविता द्वारा मानवता, एकता, सहानुभूति, उदारता एवं करुणा को संदेश प्राप्त करना धन का घमंड न करना कर्ण एवं राजा रंतिदेव की तरह मनुष्य को सीख देना।	कठिन शब्दों के अर्थ एवं कविता का मूल-भाव लिखना।	कविता पाठ



		भाईचारा जितना बढ़े उतना ही अच्छा है। वही समर्थ है जो खुद तो पार हो ही और दूसरों की नैया को भी पार लगाएकक्षा में बताना।			
9.	पर्वत प्रदेश में पावस	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ काव्य विधा के प्रति रुचि। प्रकृति का मानव जीवन पर प्रभाव का ज्ञान कल्पना शीलता व रचनात्मक का विकास। पर्यटन के प्रति अभिरुचि जगाना। विभिन्न परवर्तीय स्थलों का परिचयदेना।</li> <li>❖ इस कविता में कवि ने प्रकृति को मानव के सभी अंगों से परिपूर्ण माना है। उन्होंने पर्वत, बादल, झरने, ताल, वृक्षादि को मानवीय चेतना से पूर्ण माना है तथा उनकी तुलना मानव के गुणों से की है। कवि को झरने पर्वत का यशोगान करने वाले गायक प्रतीत हो रहे हैं। पर्वत अपनी हजारों पुष्प रूपी आँखों से अपने विशाल प्रतिबिम्ब को नीचे चरणों में तालाब रूपी दर्पण में निहार रहा है। झरनों से झरी पानी की बूंदें मोती की लड़ियों सी दिखाई दे रही हैं। इस प्रकार कवि ने मानवीकरण अलंकार का प्रयोग सुन्दरता के साथ किया हैकक्षा में बताना।</li> </ul>	सर्वप्रथम कविता का आदर्ष-वाचन करने के पश्चात् छात्रों को कवि एवं कविता के विषय में जानकारी उत्पन करना। पंत की अन्य रचना का आदर्ष पाठ करवाना।	सुमित्रा नंदन पंत को "प्रकृति का सुकुमार कवि" कहा जाता है। इस विषय पर अनुच्छेद लिखिए।	कविता पाठ। पर्वतीय स्थलों की यात्रा करके कक्षा में यात्रा विवरण सुनाएये।
10.	कर चले हम फिदा	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ कविता पाठ की योग्यता उत्पन करना। कवि के संदेश को छात्रों तक पहुँचना। छात्रों को मौखिक एवं लिखित रूप में शषा का शुद्ध पढ़ना एवं लिखाना। देश भक्ति की भावना सैनिकों की प्रति गौरव भाव जगाना।</li> <li>❖ बलिदानी सैनिक अपने वीर साथियों को कहता है कि भारत की धरती उनके लिए सीता के समान पवित्र है। वे स्वयं राम और लक्ष्मण के समान सीता के संरक्षक हैं। अतः उन्हें जान देकर भी सीता धरती की रक्षा करनी है। देश की पवित्रता पर कोई दाग न लग जाये इसके लिए मर-मिटने का संकल्प उन्हीं को लेना है। वे देश</li> </ul>	कविता को पढ़ने के पश्चात् छात्रों से वाचन कराना। कविता में आये कठिन शब्द एवं मुहावरे से अवगत कराना।	सैनिकों की छवि को कक्षा में आदर पूर्वक छात्रों को बताएँ।	सैनिक जीवन की चुनौतियों को ध्यान में रखते हुए एक अनुच्छेद लिखिए। कविता में आये मुहावरो को छाटकर अभ्यास पुस्तिका में लिखिए।

की आन-बान के सच्चे संरक्षक हैंकक्षा में बताना।

संचयन भाग-2

11.	हरिहर काका (कहानी)	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ वाचन एवं श्रवण कौशल का विकास। मानव प्रेम के प्रति दया तथा व्यवहार की शिक्षा देना।</li><li>❖ छात्रों को समाज की वर्तमान स्थिति अवगत कराना तथा उनके अंदर संवेदनाएँ जागरित करना। कहानी का मूल्य उददेश्य एवं रिप्तो की अहमियत समझाना।</li></ul>	कहानी का सार छात्रों को बताकर ग्रामीण जीवन में जी रहे एक पात्र विडम्बना और उनके जीवन में आये तुफान से परिचित कराना। पाठ में आये मुहावरे एवं कठिन शब्दों से छात्रों से अवगत कराना।	बड़े बुजुर्गों का आदर सम्मान करने के लिए पाठकों को अध्यापक द्वारा कक्षा में बताएँ।	यदि आपके पास हरिहर-काका जैसी हालत हो तो आप उसकी किस प्रकार मदद करेंगे। प्रत्येक छात्र अपने विचार प्रकट करेगा।
12.	सपनों के से दिन	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ कल्पना शीलता एवं रचनात्मक क्षमता का विकास। जिज्ञासु प्रकृति का विकास। शिक्षक के प्रति आदर्श दृष्टिकोण का विकास कराना।</li><li>❖ लेखक को स्कूल जाना बिलकुल भी अच्छा नहीं लगता था, लेकिन जब पीटी साहब उन्हें परेड में शाबाशी देते तो उन्हें बहुत अच्छा लगता था। स्काउट की परेड में जब उन्हें धुले हुए साफ कपड़े और गले में दोरंगी रुमाल के साथ परेड करने को मिलता तो भी उन्हें मजा आता था। परेड के दौरान उनके बूटों की ठक-ठक उनके कानों में मधुर संगीत की तरह लगती थी। इन सब कारणों से लेखक को स्कूल जाना अच्छा लगने लगा थाकक्षा में बताना।</li></ul>	कहानी को समझाने के पश्चात् छात्रों को स्कूली जीवन से परिचित कराना एवं छात्र जीवन में छुट्टियों का काम कराने के लिए योजनाएँ बनाना। पाठ का सार समझाना।	अपने बचपन के रोचक घटनाओं को लिख कर कक्षा में पाठकों को पढ़वाएँ।	स्कूली जीवन की खट्टी-मीठी यादों को स्मरण करते हुए एक अनुच्छेद लिखिए।
13.	टोपी शुक्ला	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ आपसी मेल-जोल को बढ़ावा देना। अच्छे मित्र की पहचान को स्पष्ट करना। जीवन के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण का विकास कराना।</li></ul>	छात्रों को इफ्फन व टोपी की दोस्ती से परिचित कराना। कहानी का सार समझाना। सच्ची मित्रता	प्रेम और सद्भाव की कहानियों को कक्षा में	समप्रदायिक सदभाव एवं हिन्दू-मुस्लिम एकता विषय पर

		❖ इफ़्रन की दादी टोपी की माँ की तरह पूर्वी बोलती थीं   इफ़्रन की दादी टोपी से बड़े प्यार से बातें करती, उसका तथा माँ का हाल-चाल पूछा करती थीं   वे उसे बड़े प्यार से समझाती थीं   टोपी को इफ़्रन की दादी अपनी दादी से ज़्यादा पसंद थीं   एक वही थीं जो टोपी को समझती थीं कक्षा में बताना	के लिए आवश्यक गुणों से परिचित कराना	रोचक तरीके से पाठकों को बताना	वाद-विवाद प्रतियोगिता
<b>व्याकरण</b>					
14.	पदबंध रचना के आधार पर वाक्य रूपांतर   समास मुहावरे	❖ शब्द एवं पद से छात्रों को परिचित कराना   नवीन शब्द निर्माण की योग्यता उत्पन्न कराना   ❖ वाक्यों का निर्माण एवं नये वाक्यों को बनाना   ❖ वाक्य बदलना   ❖ शब्दों से नवीन शब्द निर्माण कराना   ❖ वाक्यों एवं शब्दों को शुद्ध लिखना सिखाना   ❖ मुहावरों का रोचक प्रयोग एवं सरल भाषा में प्रयोग करना सिखाना	सर्वप्रथम इनकी परिभाषा समझाएं कक्षा में लिखवाएं तथा श्याम पठ पर समझाएं	इन सभी व्याकरणिक स्तंभों की तालिका बनवा कर कक्षा में लगवाएं	सर्वप्रथम इनकी परिभाषा समझाएं कक्षा में लिखवाएं तथा श्याम पठ पर समझाएं
<b>लेखन</b>					
15.	पत्र (औपचारिक) अनुच्छेद सूचना लेखन विज्ञापन लेखन अपठित गद्यांश-02 लघुकथा	❖ सर्वप्रथम इनकी परिभाषा समझाएं कक्षा में लिखवाएं तथा श्याम पठ पर समझाएं   ❖ हिन्दी भाषा में निबंध, नारा, संदेश, चित्र वर्णन, के माध्यम से भाषा को विस्तार एवं सुंदर तथा साहित्यिक रूप दिया जाता है जिससे भाषा का विकास और विस्तार होता है ये बताना	सर्वप्रथम इनकी परिभाषा समझाएं कक्षा में लिखवाएं तथा श्याम पठ पर समझाएं	अपठित गद्यांश का प्रश्नोत्तर पाठकों में लिखने की कला विकसित करें	सर्वप्रथम इनकी परिभाषा समझाएं कक्षा में लिखवाएं तथा श्याम पठ पर समझाएं

نمبر	اسباق کے نام	تدریسی نتائج / آموزشی حاصل	تدریسی طریقہ کار	دیگر سرگرمیاں / شریکی تعلیم	تفویض
	نوائے اردو				
1	بھولا	طلباء کو بچوں کی نفسیات سے واقف کرانا اور بتانا کہ بچوں سے کبھی بھی مذاق اور کسی بہانے کے طور پر جھوٹ نہیں بولنا چاہیے کیونکہ ان کا دل کورے کاغذ کی طرح ہوتے ہیں جو کہا جائے ان کے دل پر نقش ہو جاتا ہے۔ طلباء کو بتانا کہ پہلے بیوہ کا سماج میں کیا مقام تھا انکے ساتھ کس طرح کا سلوک کیا جاتا تھا۔ اس کے برعکس یہ افسانہ اس ماحول کی مخالفت کرتا ہوا نظر آتا ہے تاکہ بیوہ عورت کو سماج میں بہتر مقام حاصل ہو سکے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے کوئی ایسی کہانی سننا جس میں کسی جھوٹ کی وجہ سے کسی کا نقصان ہوا ہو۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
2	نیا قانون	نیا قانون سعادت حسن منٹو کا ایک افسانہ ہے طلباء کو بتانا کہ ہمارے ملک پر انگریزوں کی حکومت تھی اور ہندوستانیوں کے ساتھ کس طرح کا سلوک کیا کرتے تھے اور کس طرح کا غم و غصہ انگریزوں کے خلاف ہندوستانیوں کے اندر تھا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے سعادت حسن منٹو مشہور افسانوں کے نام پوچھے جائیں گے۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
3	بھیک	بھیک حیات اللہ انصاری کا مشہور افسانہ ہے اس افسانے میں انسان کی بنیادی ضرورت یعنی روٹی، کپڑا، مکان کے بارے میں بتایا جائے گا کہ انسان کو اپنی بنیادی ضرورتوں کو پورا کرنے کے لیے اور مٹانے کے لیے کتنی مصیبتوں کا سامنا کرنا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء حیات اللہ انصاری کے افسانوں کے نام یاد کر کے آئیں گے اور بتائیں گے کہ سبق سے انہوں نے کیا سیکھا۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
4	سر سید کا بچپن	سر سید کا بچپن حالی کی مشہور کتاب حیات جاوید کا ایک حصہ ہے طلباء کو سوانح حیات کے فن سے واقف کرانا اور اس کے علاوہ بتانا کہ سر سید احمد خاں کے بچپن سے متعلق کچھ واقعات بیان کئے گئے ہیں جیسے ان کی پرورش کس ماحول میں ہوئی، خاندان کے اصول و ضوابط کیسے تھے، کھیلنے کے، کھانے پینے کے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء الطاف حسین حالی کی مشہور سوانح عمریوں کے نام یاد کر کے آئیں گے۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
5	چوری اور اس کا کفارہ	چوری اور اس کا کفارہ مہاتما گاندھی کی آپ بیتی My Experiments with Truth کے اردو ترجمہ تلاش حق سے لیا گیا ہے۔ اس آپ بیتی کو سید عابد حسین نے اردو میں ترجمہ کیا ہے اور کہیں بھی پڑھتے وقت یہ معلوم نہیں ہوتا کہ یہ محض ترجمہ ہے۔ اس کی خصوصیت یہ ہے کہ گاندھی جی نے اپنی کسی بھی کمزوری یا لغزش پر پردہ نہیں ڈالا ہے بلکہ ان کا اعتراف کیا ہے تاکہ دوسروں کے لیے اس سے عبرت اور اصلاح کا موقع فراہم ہو سکے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء کو گاندھی جی کی زندگی اور ان کے کارناموں پر ایک مضمون لکھنے کے لیے دیا جائے گا۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا

6	آزمائش	آزمائش محمد مجیب کا ایک ڈراما ہے جو کہ تاریخی واقعات پر مبنی ہے یہ ڈراما محمد مجیب کے ڈرامے آزمائش کا آخری ایکٹ ہے اس میں یہ بتایا گیا ہے کہ ہندو اور مسلم کس طرح سے ملک کو آزاد کرانے کی جنگ میں برابر کے شریک رہے تھے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تنقہبی سوالات، اعادہ سبق	طلباء اس ڈرامے کو پیش کریں گے اور اس کے کردار اور مکالموں کی صحیح ادائیگی ان سے کروائی جائے گی۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
7	عورتوں کے حقوق	عورتوں کے حقوق سر سید احمد خاں کا ایک مضمون ہے اس مضمون میں اس بات پر روشنی ڈالی گئی ہے کہ مذہب اسلام نے عورت اور مرد کو برابری کا درجہ دیا گیا ہے اور اس سے متعلق کئی مثالیں بھی پیش کی ہیں۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تنقہبی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سر سید احمد خاں کی زندگی، ان کی ادبی کارناموں پر اور تعلیم نسواں پر ایک مضمون لکھیں گے۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
8	مخلوط زبان	مخلوط زبان مولوی عبدالحق کا مضمون ہے اس مضمون میں اردو زبان کی بنیادی خصوصیات پر روشنی ڈالی گئی ہے اور بتایا گیا ہے کہ اردو زبان مخلوط ہے تو یہ اس کی کوئی خامی نہیں ہے بلکہ خوبی ہے کہ اس میں مخلوط ہو جانے کی وجہ سے بڑی خوبصورتی پیدا ہو گئی ہے اور دوسری زبانوں کے الفاظ سے گھل مل کر آئیں وسعت پیدا ہو گئی ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تنقہبی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے مخلوط زبان ہونے کے فائدے زبانی پوچھے جائیں گے۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
9	چکبست لکھنوی	چکبست لکھنوی آل احمد سرور کا مضمون ہے اس مضمون کے مطالعے سے چکبست کے بارے میں معلوم ہوتا ہے کہ وہ ایک وطن سے محبت کرنے والے شاعر کی حیثیت سے ہمارے سامنے آتے ہیں اس کے علاوہ ان کی شاعری میں اصلاحی پہلو بھی نمایاں ہے اور کہیں کہیں فلسفیانہ مضامین بھی شامل ہیں۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تنقہبی سوالات، اعادہ سبق	چکبست لکھنوی کی شاعری پر طلباء کو اظہار خیال کا موقع دیا جائے گا اس کے علاوہ ان کی مشہور نظموں کے نام اور ان کی شعری مجموعے کا نام پوچھا جائے گا۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
10	اشتہارات ضرورت نہیں ہے کے۔۔۔	اشتہارات ضرورت نہیں ہے کے۔۔۔ انشاء کا مزاجیہ مضمون ہے اس کی خوبی یہ ہے کہ معمولی امر سے بات کو اس طرح پیش کیا ہے کہ بے ساختہ ہنسی آجاتی ہے اور اس میں کچھ چیزوں پر طنز کیا گیا ہے جس سے سماج میں پھیلی ریاکاری کو ظاہر ہوتی ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تنقہبی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے پوچھا جائے گا کہ انھوں نے کتنی طرح کے مضمون چھپتے ہوئے دیکھے ہیں۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
11	ماحول بچائیے	ماحول بچائیے، محمد اسلم پرویز کا ایک مضمون ہے جس سے طلباء کو یہ تعلیم دی جائے گی کہ معاشرے میں پھیلی گندگی ہمارا ایک اہم مسئلہ ہے آج جانے انجانے ہم اپنے ماحول کو بگاڑ رہے ہیں۔ اگر ہم نے جلدی اس پر توجہ نہیں دی تو آنے والے وقت میں ہوں اسانس لینے لائق بھی نہیں رہے گی۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تنقہبی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے گلوبل وارمنگ اور آلودگی جیسے موضوعات پر مضمون لکھوایا جائے گا۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
	حصہ شاعری				
12	غزلیں	طلباء کو غزل گوئی کے فن کے بارے میں سمجھانا، ان کو ردیف، قافیہ، ہیبت وغیرہ کے بارے میں بتانا۔	لیکچر اور استدلالی طریقہ	طلباء غزل کی خصوصیات بیان کریں گے۔	غزل کے فن پر لکھوانا
13	سودا	مرزا محمد رفیع سودا کی غزل گوئی کے بارے میں سمجھانا۔ ان کی غزل کے فنی محاسن، شعری اصناف کو مد نظر رکھتے ہوئے پڑھانا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تنقہبی سوالات، اعادہ سبق	غزل کو سمجھنے کے بعد طلباء خود صنعتوں اور ردیف قافیوں کی نشاندہی کریں گے۔	تشریح اور سوالات و جوابات کرانا۔
		طلباء کو قطعہ بند اشعار کے بارے میں بتایا جائیگا۔			

14	ذوق	شیخ محمد ابراہیم ذوق کی غزل پڑھانا۔ غزل کے فنی محاسن اور صنعتوں کو سمجھانا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	غزل کو سمجھنے کے بعد طلباء خود صنعتوں اور ردیف قافیوں کی نشاندہی کریں گے۔	تشریح اور سوالات و جوابات کرانا۔
15	شاد و عظیم آبادی	شاد و عظیم آبادی کی غزل طلباء کو پڑھانا۔ ان کے شعری اوصاف اور صنعتوں کے بارے میں سمجھانا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	غزل کو سمجھنے کے بعد طلباء خود صنعتوں اور ردیف قافیوں کی نشاندہی کریں گے۔	تشریح اور سوالات و جوابات کرانا۔
16	فاتی	طلباء کو فاتی بدایونی کی غزل پڑھانا اور بتانا کہ ان کو کیا سیات کا امام کہا جاتا ہے۔ حسرت و یاس فاتی کی شاعری کی بنیادی خصوصیت ہے۔ غزل کے فنی محاسن اور صنعتوں کو سمجھانا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	غزل کو سمجھنے کے بعد طلباء خود صنعتوں اور ردیف قافیوں کی نشاندہی کریں گے۔	تشریح اور سوالات و جوابات کرانا۔
17	اصغر گوٹروی	اصغر گوٹروی کی غزل پڑھانا اس کے شعری اوصاف کو اور صنعتوں کو سمجھانا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	غزل کو سمجھنے کے بعد طلباء خود صنعتوں اور ردیف قافیوں کی نشاندہی کریں گے۔	تشریح اور سوالات و جوابات کرانا۔
18	یاس یگانہ چنگیزی	یاس یگانہ چنگیزی کی غزل پڑھانا۔ اس کے شعری اوصاف اور فنی محاسن کو مد نظر رکھتے ہوئے طلباء کو یہ غزل پڑھائی جائے گی۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	غزل کو سمجھنے کے بعد طلباء خود صنعتوں اور ردیف قافیوں کی نشاندہی کریں گے۔	تشریح اور سوالات و جوابات کرانا۔
19	نظمیں	طلباء کو نظم نگاری کے بارے میں پڑھانا، کتنے طرح کی نظمیں ہوتی ہیں یہ بتانا اور اس کے علاوہ یہ بھی بتانا کہ غزل کے علاوہ تمام صنف شاعری کا شمار نظم میں ہی کیا جاتا ہے۔	لیکچر اور استدلالی طریقہ	طلباء کو نظم اور غزل کے درمیان فرق پر بحث کریں گے۔	نظم کے فن پر کھونا
20	اکبر الہ آبادی	جلوہ دربار دہلی اکبر الہ آبادی کی مشہور نظم ہے اس نظم کے ذریعے طلباء کو یہ پیغام دیا جائے گا کہ آزادی سے پہلے ہمارے ملک کی کیا حالت تھی اور ہندوستانی کتنے مجبور تھے۔ طلباء کو اس نظم سے معلوم ہوگا کہ یہ درر بار کب لگایا گیا، کس جگہ لگایا گیا اور کتنا بڑا اور عالیشان یہ دربار تھا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	نظم کو مشاعرے کے انداز میں پڑھوایا جائے گا۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا مرکزی خیال کرانا
21	اقبال	حقیقت حسن علامہ اقبال کی ایک نظم ہے جس میں دنیا کی بے ثباتی کی طرف اشارہ کیا گیا ہے اور یہ بتایا گیا ہے تبدیلی کا رخنہ قدرت ہے اور دنیا میں تبدیلی ضروری ہے اسی لئے حسن کو زوال ہے کیونکہ اگر حسن کو زوال نہ ہوتا تو اس کی اہمیت دینے والا کوئی نہ ہوتا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	طلباء کو نظم اسماٹ بورڈ پر دکھانا اور مرکزی خیال پوچھنا۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا مرکزی خیال کرانا

22	جوش	گرمی اور دیہاتی بازار، جوش ملیح آبادی کی ایک علامتی نظم ہے اس نظم میں گرمی کی شدت کا بیان کیا گیا ہے جو کہ اصل میں انگریزوں کے ظلم و ستم کی طرف اشارہ ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	طلباء نظم میں موجود مترادف الفاظ کی نشاندہی کریں گے۔ سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا مرکزی خیال کرانا
23	اتخیر شیرانی	اودیس سے آنے والے بنا! اتخیر شیرانی کی مشہور نظم ہے اس میں یہ بتایا گیا ہے کہ کس طرح غریب الوطن اپنے وطن کی محبت کے لئے تڑپتا ہے اس کے علاوہ اس کے جذبات و احساسات کی ترجمانی کی گئی ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	طلباء بتائیں گے کہ اس نظم کا مرکزی خیال کن اشعار میں چھپا ہوا ہے۔ سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا مرکزی خیال کرانا
24	کیٹی اعظمی	آندھی ایک علامتی نظم ہے جس میں آندھی کی شدت اور زور کی منظر کشی کی گئی ہے اس نظم میں اصل میں درحقیقت ظلم و ستم کے خلاف عوامی جدوجہد آزادی کے لیے انقلابی ماحول کی عکاسی کی گئی ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	کیٹی اعظمی کی شاعری پر طلباء ایک نوٹ لکھیں گے۔ سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا مرکزی خیال کرانا
25	رباعیات	طلباء کو شاعری کی ایک صنف رباعی کے بارے میں سمجھانا اسکی خصوصیات بتانا۔ قطعہ اور رباعی کا فرق سمجھانا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	سوالات و جوابات کرانا مرکزی خیال کرانا
26	انیس	بر علی انیس کی رباعی طلباء کو پڑھانا اور اس میں جو پیغام دیا گیا ہے وہ طلباء کو سمجھانا کہ اس دنیا میں جو کچھ ہے وہ اللہ تعالیٰ کا بنایا ہوا ہے اور ہمیں اسے دیکھ کر خوش ہونا چاہیے اس کا شکر بھی ادا کرنا چاہیے۔ طلباء کو بتانا انیس اپنے مرثیوں کے لیے بہت مشہور ہیں۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	سوالات و جوابات کرانا مرکزی خیال کرانا
27	تلوک چند محروم	تلوک چند محروم کی رباعی طلباء کو پڑھانا اور سمجھانا۔ اس میں جو پیغام ہے کہ خدا کی عطا کردہ نعمتوں سے ہمیں فیض حاصل کرنا چاہیے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	سوالات و جوابات کرانا مرکزی خیال کرانا
28	فراق	فراق گورکھپوری کی رباعی طلباء کو پڑھانا اور سمجھانا۔ اس میں پیغام دیا گیا ہے کہ کس طرح ہر انسان کو ایک دوسرے کے دکھ درد میں شریک ہونا چاہیے۔ دوسری رباعی سے قوم کی تقدیر بنانے کا پیغام دینا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	سوالات و جوابات کرانا مرکزی خیال کرانا
	گلزار اردو			
29	گلی ڈنڈا	گلی ڈنڈا پریم چند کا مشہور افسانہ ہے اس افسانے کے ذریعے طلباء کو یہ بتایا جائے گا کہ پریم چند نے اس کھیل کو کھیلوں کا راجہ کیوں کہا ہے، اس کے علاوہ زمینداری نظام کے بارے میں بتانا۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تشریحی سوالات، اعادہ سبق	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا

30	فقیر	فقیر عظیم بیگ چغتائی کا افسانہ ہے اس کے ذریعے طلباء کو یہ سبق دیا جائے گا کہ فقیر کس طرح کے ہوتے ہیں، کچھ تو واقعی معذور اور ضرورت مند ہوتے ہیں، ہوتے ہیں اور کچھ بٹے کئے پہلوان جیسے ہوتے ہیں لیکن اس کے باوجود بھی وہ بھیک مانگتے ہیں۔ طلباء کو بتانا کہ عام طور پر لوگوں کا ان کے لیے کیا رویہ ہوتا ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	عظیم بیگ چغتائی کی افسانہ نگاری سے متعلق بات سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
31	آئی سی ایس	آئی سی ایس، علی عباس حسینی کا افسانہ ہے اس سبق کے ذریعے طلباء کو یہ پیغام دیا جائے گا کہ جو انسان جہاں کا ہوتا ہے وہاں کی عادتیں، طور طریقے انسان کے اندر آ ہی جاتے ہیں پھر چاہے وہ کہیں بھی چلا جائے، وہاں کی تہذیب کو ہی کیوں نہ اپنالے لیکن اس کے اندر سے وہ عادتیں کبھی نہیں جاتی جو اس نے بچپن میں سیکھی ہوتی ہیں۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے اس سبق کی کہانی زبانی سنی جائے گی۔ سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
32	دو فرلانگ لمبی سڑک	دو فرلانگ لمبی سڑک کرشن چندر کا افسانہ ہے۔ اس سبق کے ذریعے طلباء کو یہ پیغام دیا جائے گا کہ سڑک صرف ایک علامت ہے جو ہندوستانیوں کی حالت کو انکی مجبور یوں کو ظاہر کرتی ہے۔ طلباء کو بتانا کہ یہ سبق کس پس منظر میں لکھا گیا ہے، ہندوستانی کس طرح انگریزوں کے ظلم و ستم کا سامنا کر رہے تھے کس طرح وہ ذہنی گھٹن میں مبتلا ہو گئے تھے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سڑک پر ہونے والے کسی ایسے منظر کا بیان کریں گے جو انھوں نے اپنی آنکھوں سے دیکھا ہو اور وہ واقعہ اس سبق میں موجود نہ ہو۔
33	ان دیوتا	ان دیوتا دیو بندرستیارتھی کا افسانہ ہے اس سبق کے ذریعے طلباء کو یہ تعلیم دی جائے گی کہ زمینداری نظام کیا تھا اور اس نظام میں کسانوں اور دوسرے لوگوں کی کیا حالت تھی، لوگ دو وقت پیٹ بھر کے کھانا بھی نہیں کھا سکتے تھے، اسی چیز کو کال کہا گیا ہے، کال کوئی اصل نہیں ہے بلکہ ظلم و ستم ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے پوچھا جائے گا کہ انسان، انسان کا دشمن کس طرح سے ہے اور انسان ہی انسان کا لہو چوس رہا ہے اس سے کیا مراد ہے۔
34	سلطان	سلطان، احمد ندیم قاسمی کا افسانہ ہے اس سبق بھی مدد سے طلباء کو یہ پیغام دیا جائے گا کہ بچوں کے سر پر کسی بڑے کا سایہ ہونا بہت ضروری ہے۔ بچے بڑوں کی نصیحتوں کو ڈانٹ کو ہمیشہ برا سمجھتے ہیں مگر وہ نہیں جانتے کہ اس کے نہ ہونے پر ان کو کس طرح کے حالات کا سامنا کرنا پڑ سکتا ہے اس چیز کا احساس بھی دلا جائے گا کہ جب کسی بڑے کا سایہ ان کے سر سے اٹھ جاتا ہے تو کیا کیا ہوتا ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء اپنی زندگی سے متعلق کوئی ایسا قصہ سنائیں گے، جس میں وہ کسی نصیحت پر اپنے والدین سے ناراض ہوئے ہو مگر جلد ہی انہیں اپنی غلطی کا احساس ہوا ہو۔
35	تختی	تختی، کلام حیدری کا افسانہ ہے اس سبق کی مدد سے طلباء کو یہ پیغام دیا جائے گا کہ انسان کی بنیادی ضروریات یعنی روٹی کپڑا اور مکان کو پورا کرنے کے لئے انسان کو تختی پر بیٹھنا پڑتی ہیں، اگر انسان کی بنیادی ضروریات پوری نہ ہوں تو انسان اپنا پیٹ بھرنے اور ان ضروریات کو پورا کرنے کے لیے غلط راستے بھی اختیار کر سکتا ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سے پوچھا جائے گا کہ سبق کا نام تختی کیوں رکھا گیا ہے۔ سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا



36	من کا طوطا	’من کا طوطا‘ رتن سنگھ کا افسانہ ہے، اس افسانے کی مدد سے طلباء کو یہ پیغام دیا جائے گا کہ انسانی خواہشات ہزاروں ہوتی ہیں اور اس میں سے کچھ پوری ہو جاتی ہیں، کچھ پوری نہیں ہو پاتیں، لیکن انسان کا دل ان کو پورا کرنے کی خواہش رکھتا ہے۔ اسی خواہش کو، آرزو کو من کا طوطا کہا گیا ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء کو کچھ ایسے اشعار لانے کے لیے کہا جائے گا جس میں خواہشات کے کبھی نہ ختم ہونے کا ذکر کیا گیا ہو۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
37	دوشالہ	’دوشالہ‘ جیلانی بانو کا افسانہ ہے اس سبق کی مدد سے انہوں نے ایک بڑی بی بی کی جذباتوں کی عکاسی کی ہے۔ اس کے ذریعے طلباء کو بتایا جائے گا پرانے لوگ اپنی پرانی چیزوں کو اتنی آسانی سے نہیں چھوڑ پاتے ہیں، انہیں ہر چیز سے لگاؤ ہوتا ہے، نئے لوگ اپنی کسی بھی چیز کو آسانی سے بدل لیتے ہیں مگر پرانے لوگ اپنی چیزوں کو اتنی آسانی سے نہیں بدل پاتے ہیں اس سے باہر نہیں نکل پاتے ہیں۔ تو ہمیں ان کے جذباتوں کو سمجھنا چاہیے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	طلباء سبق میں موجود خط میں جو بھی غلطیاں ہیں اس کی نشاندہی کریں گے اور اس کو صحیح کر کے بتائیں گے کہ کہاں پر کیا غلطی ہے اور کون سے الفاظ کا استعمال ہونا ہے کون سے الفاظ کا نہیں۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
38	خاکہ	طلباء کو خاکہ نگاری کے بارے میں تفصیل سے بتایا جائے گا۔	لیکچر اور استدلالی طریقہ	طلباء اس صنف کو سمجھ کر خاکہ نگاری پر دوسرے طلباء سے بات کریں گے اور اس صنف پر ایک نوٹ تیار کریں گے۔ اس کے علاوہ کچھ مشہور خاکہ نگاروں کے نام بھی بتائیں گے۔	طلباء کو وارد و اصناف سے متعلق کتاب بتائی جائے گی اور وہ ایک مضمون تیار کریں گے۔
39	گدڑی کا لالہ۔ نور خاں	گدڑی کا لالہ۔ نور خاں مولوی عبدالحق کا خاکہ ہے اس خاکہ کی مدد سے طلباء کو یہ بتایا جائے گا کہ حسن اخلاق، ضداری، ایمانداری جیسی اچھیاں اور خوبیاں کسی میں بھی پائی جاسکتی ہیں، اس میں امیر غریب چھوٹے بڑے کا کوئی فرق نہیں ہے نور خاں بھی ایک ایسے شخص تھے، جو غریب تھے لیکن ان کے اندر بہت سی ایسی خوبیاں تھیں جو کسی میں نہیں پائی جاتیں۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	گدڑی کا لالہ۔ نور خاں سبق میں ایسا مصنف نے کیوں کہا ہے کہ ”تو میں ایسے ہی لوگوں سے بنتی ہیں“ اس سوال کا جواب بچے خود لکھ کر لائیں گے۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
40	مرزا چپاتی	مرزا چپاتی اشرف صہبوی کا خاکہ ہے اس خاکہ کے ذریعے طلباء کو یہ بتایا جائے گا کہ مرزا چپاتی آخری مغل بادشاہ بہادر شاہ ظفر کے بھانجے تھے اور اس دور میں مغلوں کے یہاں کس طرح کے ماحول تھا، ان کے کیا شوق ہوا کرتے تھے۔ مگر وقت اور حکومت ختم ہو جانے کے بعد کیسا وقت ان لوگوں پر آیا اور یہ بھی بتانا کہ دنیا کی ہر چیز فانی ہے ہر چیز کو زوال ہے، چاہے وہ انسان کی زندگی ہو چیزیں ہوں یا کوئی حکومت ہو ہر چیز کو ختم ہونا ہوگا اس کی وجہ کچھ بھی بن سکتی ہے۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	مرزا چپاتی خاکے سے طلباء کو ایک سوال دیا جائے گا ”کہ دنیا کا یہی کارخانہ ہے آج اس کا توکل اس کا زمانہ ہے“ یہ بات مرزا چپاتی نے کیوں کہی اور اس کا مطلب کیا ہے؟ اس کا جواب خود لکھ کر لائیں گے۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا
41	جگر صاحب	’جگر صاحب‘ محمد طفیل کا خاکہ ہے جو کہ جگر مراد آبادی کی شاعری اور شخصی خوبیوں پر لکھا گیا ہے۔ محمد طفیل نے اس سبق میں یہ بتایا ہے کہ وہ جگر صاحب کی کن خصوصیات سے متاثر ہوئے اور ان کی آواز، ان کی شاعری، ان کی شخصیت میں کون کون سی خوبیاں تھیں۔	سابقہ معلومات، تمہیدی گفتگو، معلمہ کی معیاری بلند خوانی، مشکل الفاظ کی تشریح، طلباء کی تقلیدی بلند خوانی، اصلاح تلفظ، تفہیمی سوالات، اعادہ سبق	جگر مراد آبادی کے بارے میں پڑھنے کے بعد طلباء سے جگر مراد آبادی کا کم سے کم ایک شعر ہر بچے سے سنا جائے گا۔	سوالات و جوابات کرانا خلاصہ کرانا

قواعد				
42	فعل اور فعل کی اقسام	طلباً کو فعل اور اس کی اقسام (فعل لازم، فعل متعدی، فعل مرکب، فعل ناقص، فعل معروف، فعل مجہول، فعل ماضی، فعل حال، فعل مستقبل) سے واقف کرانا اور ان کو مثال دے کر سمجھانا۔	استدلالی طریقہ	طلباً کو کچھ جملے دیئے جائیں گے جس میں سے ان کو فعل کی اقسام کو پہچاننا ہوگا۔ مثال لکھوانا۔
43	علم بیان و بدیع	طلباً کو شاعری کی ان صنعتوں کے بارے میں بتانا اور مثال دے کر ان کو سمجھانا۔	استدلالی طریقہ	طلباً کو اشعار دیئے جائیں گے جس میں وہ نصاب میں شامل صنعتوں کی نشاندہی کریں گے۔ طور پر اشعار لکھوانا۔
44	محاورے اور ضرب الامثال	محاوروں اور کہاوتوں کے بارے میں بتاتے ہوئے ان کا استعمال کرنا سکھانا۔	استدلالی طریقہ	طلباً کو محاورے اور کہاوتیں لکھ کر لانا۔ جائیں گے اور ان کو جملوں میں استعمال کیا جائے گا۔
45	رموز و اوقاف (ختمہ، سکتہ، رابلہ، سوالیہ، فجائیہ)	طلباً کو رموز و اوقاف کا مطلب اور ان کا استعمال سمجھایا جائے گا۔	استدلالی طریقہ	طلباً کو ایک اقتباس دیا جائے گا، طلباً اُنس اقتباس میں اپنی سمجھ سے رموز و اوقاف کا استعمال کریں گے۔ نصاب میں شامل رموز و اوقاف کی تعریف اور مثالیں لکھوائی جائیں گی۔
46	شعری اصطلاحات (مصرع، شعر، بند، قافیہ، ردیف، مقطع، مطلع، حسن مطلع)	طلباً شاعری کی مختلف اصنافِ سخن سے پہلے ہی واقف ہو چکے ہوں گے۔ اس لیے طلباً کو ان شعری اصطلاحات کو سمجھانے وقت ان سے ہی مثال دے کر پوچھا جائے گا کہ کون سی اصطلاح کو کیا کہتے ہیں۔	استدلالی طریقہ	جماعت کے سبھی بچوں کو چار گروہ میں بانٹا جائے گا اور ہر گروہ کو کچھ اصطلاح دی جائیں گی اور وہ دی گئی اصطلاح کو مدلل انداز میں پیش کریں گے۔ جو گروہ اس کام کو سب سے بہتر انداز اور طریقے سے کرے گا وہ انعام کا مستحق ہوگا۔
47	خط و درخواست	طلباً کو خط و درخواست لکھنے کا طریقہ سکھانا	استدلالی طریقہ	طلباً کو خط و درخواست کے لیے ایک ایک سوال دیا جائے گا اور وہ اس عنوان پر لکھ خط اور درخواست لکھ کر لائیں گے۔
48	مضمون نگاری	طلباً کو مضمون نگاری کا طریقہ سکھانا۔	لیکچر کا طریقہ، استدلالی طریقہ	طلباً کو کچھ مضمون لکھنے کے لیے دیئے جائیں گے۔ کم سے کم ایک مضمون بچوں کو لکھوانا۔

## ARABIC

Activity	Teaching Aids	Methodology	Objective/Learning Outcome	Lesson/Chapter Names	S. No.
<p>۱۔ منتخب افعال کی گردان۔</p> <p>۲۔ جملہ فعلیہ کے مختلف صیغوں سے جملہ سازی کی مشق۔</p> <p>۳۔ قواعد جملہ کے مطابق خالی جگہیں پر کرنا۔</p>	<p>عربی کے جملہ فعلیہ کی شکل میں اپنی جماعت کا تعارف۔</p>	<p>۱۔ عبارت خوانی۔</p> <p>۲۔ سبق کا تعارف۔</p> <p>۳۔ صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔</p> <p>۴۔ مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔</p> <p>۵۔ سبق کا ترجمہ وتشریح۔</p>	<p>۱۔ جملہ فعلیہ کی تعریف و ضروری تفصیل سے واقفیت۔</p> <p>۲۔ جملہ فعلیہ کے قواعد کی معلومات۔</p>	<p>الدَّرْسُ الْأَوَّلُ</p> <p>يَقْضِي سَعِيدًا اجازتہ فی الدَّراسة</p>	01
<p>۱۔ سبق سے مبتدا کی تلاش۔</p> <p>۲۔ سوال و جواب۔</p> <p>۳۔ مرفوعات سے خالی جگہیں پر کرنا۔</p>	<p>کتاب میں دیئے گئے کلمات کا جملوں میں استعمال</p>	<p>۱۔ عبارت خوانی۔</p> <p>۲۔ سبق کا تعارف۔</p> <p>۳۔ صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔</p> <p>۴۔ مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔</p> <p>۵۔ سبق کا ترجمہ وتشریح۔</p>	<p>۱۔ مرفوعات کی تعریف سے واقفیت۔</p> <p>۲۔ مرفوعات کی تمام اقسام کا تعارف۔</p>	<p>الدَّرْسُ الثَّانِي</p> <p>مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ</p>	02
<p>۱۔ معتل واوی و معتل یائی کی گردان۔</p> <p>۲۔ چند منتخب کلمات کے معانی۔</p> <p>۳۔ چند مفردات کی جمع۔</p>	<p>عربی زبان میں نظم کی تلخیص</p>	<p>۱۔ عبارت خوانی۔</p> <p>۲۔ سبق کا تعارف۔</p> <p>۳۔ صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔</p> <p>۴۔ مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔</p> <p>۵۔ سبق کا ترجمہ وتشریح۔</p>	<p>۱۔ عربی زبان کے منظوم اسلوب کی معرفت۔</p> <p>۲۔ صرفی/نحوی قواعد کے اجراء میں مہارت۔</p>	<p>الدَّرْسُ الرَّابِع</p> <p>عُصْفُورُ الْجَنَّةِ (نظم)</p>	04

05	الدَّرْسُ الْخَامِسُ فِي قَاعَةِ الْاِمْتِحَانِ	۱- منصوبات کی تعریف سے واقفیت۔ ۲- منصوبات کی تمام اقسام کا تعارف۔	۱- عبارت خوانی۔ ۲- سبق کا تعارف۔ ۳- صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴- مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵- سبق کا ترجمہ وتشریح۔	۱- مرنوعات و منصوبات کا لحاظ کرتے ہوئے جملوں پر اعراب لگانا۔ ۲- سول وجواب۔
07	الدَّرْسُ السَّابِعُ جَوْلَةٌ فِي دَهْلِي	۱- حروف عطف کی تعریف و ضروری تفصیل سے واقفیت۔ ۲- عطف کے استعمال میں پختگی۔	۱- عبارت خوانی۔ ۲- سبق کا تعارف۔ ۳- صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴- مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵- سبق کا ترجمہ وتشریح۔	۱- سبق سے حروف عطف کی تلاش۔ ۲- سوال وجواب۔ ۳- حروف عطف سے خالی جگہیں پر کرنا۔
09	الدَّرْسُ التَّاسِعُ شَكِيلٌ وَ حَمِيدٌ يُسَافِرَانِ إِلَى مَمْبَائِي	۱- ثنی کی تعریف و اعراب سے واقفیت۔ ۲- مختلف اسماء و افعال کے ثنی میں استعمال پر قدرت۔	۱- عبارت خوانی۔ ۲- سبق کا تعارف۔ ۳- صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴- مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵- سبق کا ترجمہ وتشریح۔	۱- میدان میں لے جا کر کھلانا اور اس کھیل سے متعلق ثنی کے جملے بنوانا۔ ۲- چند افعال کی گردان۔ ۳- ثنی سے خالی جگہیں پر کرنا۔
10	الدَّرْسُ الْعَاشِرُ فِي يَوْمِ مَاطِرٍ	۱- گزشتہ قواعد کا اجراء۔ ۲- تلوین جمل میں پختگی۔	۱- عبارت خوانی۔ ۲- سبق کا تعارف۔ ۳- صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴- مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵- سبق کا ترجمہ وتشریح۔	۱- مزید فیہ کے افعال کی گردان ۲- متصل و منفصل ضمائر کی پہچان کی مشق۔ ۳- چند ضمائر کا جملوں میں استعمال۔

11	الدَّرْسُ الْحَادِي عَشْر أَحْمَدُ وَأَمَانِي فِي أَنْتِظَارِ الْأَصْدِقَاءِ	۱۔ اسم ضمیر کی تعریف سے واقفیت۔ ۲۔ اسم ضمیر کی اقسام سے واقفیت۔	۱۔ عبارت خوانی۔ ۲۔ سبق کا تعارف۔ ۳۔ صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴۔ مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵۔ سبق کا ترجمہ وتشریح۔	ضمائر چارٹ	۱۔ مناسب ضمیر سے مبتدا کا انتخاب۔ ۲۔ سوال وجواب۔ ۳۔ ضمائر سے خالی جگہیں پر کرنا۔
13	الدَّرْسُ الثَّلَاثُ عَشْر فِي مِيدَانِ اللَّعْبِ	۱۔ فعل مضارع کے نواصب وجوازم سے واقفیت۔ ۲۔ نواصب وجوازم کے استعمال میں پختگی۔	۱۔ عبارت خوانی۔ ۲۔ سبق کا تعارف۔ ۳۔ صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴۔ مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵۔ سبق کا ترجمہ وتشریح۔	لَنْ اور لَمْ کے استعمال کے ساتھ منتخب افعا کی گردان	۱۔ طلبہ کو میدان میں کھلاتے ہوئے نواصب وجوازم کی مشق کرانا۔ ۲۔ چند جدید الفاظ کا جملوں میں استعمال۔ ۳۔ سوال وجواب۔
15	الدَّرْسُ الْخَامِسُ عَشْر الْهِنْدُ	۱۔ جمع کی تعریف سے واقفیت۔ ۲۔ جمع کی اقسام (خصوصاً جمع مذکر سالم) کا تعارف۔	۱۔ عبارت خوانی۔ ۲۔ سبق کا تعارف۔ ۳۔ صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴۔ مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵۔ سبق کا ترجمہ وتشریح۔	جمع مذکر سالم کے استعمال پر مبنی جملوں کی تلوین	۱۔ سبق سے جمع مذکر سالم کی تلاش۔ ۲۔ سوال وجواب۔ ۳۔ چند الفاظ کا جملوں میں استعمال۔
16	الدَّرْسُ السَّادِسُ عَشْر مَدْرَسَةُ الْبَنَاتِ	۱۔ جمع مؤنث سالم کی معرفت۔ ۲۔ جمع کے صیغوں کے استعمال میں مہارت۔	۱۔ عبارت خوانی۔ ۲۔ سبق کا تعارف۔ ۳۔ صرفی/نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴۔ مشکل الفاظ کے معانی واستعمال۔ ۵۔ سبق کا ترجمہ وتشریح۔	جمع مؤنث سالم کے چند صیغوں کا جملوں میں استعمال	۱۔ سبق سے جمع مؤنث سالم کی تلاش۔ ۲۔ سوال وجواب۔ ۳۔ چند مفردات کی جمع (مؤنث سالم)۔

17	<p>الدَّرْسُ السَّابِعُ عَشَرَ نَبِيْلُ يُسَافِرُ إِلَى مَدِيْنَةِ تِشْنَائِي</p>	<p>۱۔ جمع کے مختلف صیغوں کی مشق میں پختگی۔ ۲۔ جمع کی دوسری قسم ”جمع مکسر“ سے واقفیت۔</p>	<p>۱۔ عبارت خوانی۔ ۲۔ سبق کا تعارف۔ ۳۔ صرفی / نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴۔ مشکل الفاظ کے معانی و استعمال۔ ۵۔ سبق کا ترجمہ و تشریح۔</p>	<p>مختلف جموعات کا جملوں میں استعمال</p>	<p>۱۔ مفرد سے جمع بنانے کی مشق۔ ۲۔ جمع سے مفرد بنانے کی مشق۔ ۳۔ چند افعال کی گردان۔</p>
18	<p>الدَّرْسُ الثَّامِنُ عَشَرَ عَبْدُ اسْتِقْلَالِ الْهِنْدِ (نظم)</p>	<p>۱۔ عربی نظم کے اسلوب کی معلومات۔ ۲۔ صرفی / نحوی قواعد کے اجراء میں مہارت۔</p>	<p>۱۔ عبارت خوانی۔ ۲۔ سبق کا تعارف۔ ۳۔ صرفی / نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴۔ مشکل الفاظ کے معانی و استعمال۔ ۵۔ سبق کا ترجمہ و تشریح۔</p>	<p>نظم کی خوش خطی</p>	<p>۱۔ نظم کو زبانی یاد کرانا۔ ۲۔ دو افعال کی ماضی و مضارع کی گردان۔ ۳۔ مفرد سے جمع و برعکس۔</p>
19	<p>الدَّرْسُ التَّاسِعُ عَشَرَ حَامِدٌ يُسَافِرُ إِلَى كَلْبِيْتِه</p>	<p>۱۔ نون تاکید کی دونوں قسموں کے تعریف سے واقفیت۔ ۲۔ دونوں کے استعمال پر قدرت۔</p>	<p>۱۔ عبارت خوانی۔ ۲۔ سبق کا تعارف۔ ۳۔ صرفی / نحوی قاعدہ کی ضروری توضیح۔ ۴۔ مشکل الفاظ کے معانی و استعمال۔ ۵۔ سبق کا ترجمہ و تشریح۔</p>	<p>نون تاکید کی دونوں قسموں کی گردان کا چارٹ</p>	<p>۱۔ سبق سے نون تاکید کے استعمال پر مبنی افعال مضارع کی تلاش۔ ۲۔ سوال و جواب۔ ۳۔ صحیح و غلط کی پہچان۔</p>